**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа**

**( МКОУ «Дракинская СОШ»)**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании МО зам. директора по УВР Директор школы

учителей гуманитарного цикла

протокол №\_1\_от «30.08\_» 2016г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.П. Ефимова/ \_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В. Шепелева/

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / С.В.Титаренко /

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

по предмету «Краеведение»

Класс 8

2016-2017 учебный год

Учитель:

Крахина Т. Н.

с. Дракино - 2016 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа регионального курса «Историческое краеведение» составлена на основе Федерального базисного плана и федерального компонента государственного стандарта среднего образования на базовом уровне

Важная роль в процессе обучения и воспитания в современной школе отводится национально-региональному компоненту содержания.

Изучение курса «Краеведение» в основной школе призвано создать условия для формирования у учащихся исторического мышления как

основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной лично­сти.

Нормативными основаниями изучения курса «Краеведение» явля­ются Федеральный закон «Об образовании», Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, делегировавшие право разработки национально-регионального компонента субъектам федера­тивного государства. В соответствии с приказом Департамента образо­вания, науки и молодежной политики Воронежской области от 19 декабря 2012 г. № 1067 в региональном базисном учебном плане часы региональ­ного компонента рекомендуется использовать на введение учебного кур­са «Краеведение» в 8-9 классах в объеме 1 час в неделю «Историческое краеве­дение»..

Изучение регионального курса «Историческое краеведение» преду­сматривает взаимосвязь с общим курсом истории России и всеобщей истории в качестве основы формирования представлений об окружаю­щем мире как единого целого. Методологической основой содержания курса является философская категория единства общего и особенного: своеобразие историко-культурного развития региона составляет кате­горию особенного в общеисторическом содержании. Это предполагает рассмотрение истории края в контексте общецивилизационных процес­сов в мире и во взаимосвязи с историей Родины. Содержание курса «Историческое краеведение» нацеливает на использование предмет­ных, межпредметных, метапредметных связей как основы интеграции знаний школьников с их практической деятельностью.

Курс «Историческое краеведение» позволяет углубить знания по ис­тории, конкретизируя общеисторические события, процессы на краевед­ческом материале, приблизиться к прошлому через историю родного края, помогает стимулировать познавательный интерес школьников и воспитывать наследием предков.

**Актуальность** изучения истории края определяется государствен­ным и региональным заказом на реализацию патриотических традиций граждан России, родного края.

**Главная цель** изучения курса «Историческое краеведение» - разви­тие, образование и воспитание личности школьника, способного к са­моидентификации и определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своего края в контексте истории страны и мира, активно и творчески применяющего исторические зна­ния в учебной и социальной деятельности.

**Задачи** изучения курса «Историческое краеведение»:

* формирование знаний об основных событиях, явлениях, процес­сах, персоналиях в истории края с древности до наших дней;
* развитие у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к истории и достижениям земляков;
* воспитание ценностных подходов к усвоению культурного насле­дия родного края, традиций жителей своего региона;
* развитие познавательных и интеллектуальных способностей уча­щихся на основе анализа информации из различных источников,
* органи­зации исследовательской и проектной деятельности;
* формирование умений применять знания по истории края для осмысления сущности современных явлений, эффективного взаимо­
* действия и участия в решении проблем окружающего социума.

Общая характеристика программы курса «Историческое краеведение»

Содержание программы курса «Историческое краеведение» по­строено на основе проблемно-хронологического принципа. Программа включает изучение истории Воронежского края с древности до наших дней и нацелена на использование цивилизационно-гуманитарного и многофакторного подходов. Логика построения курса позволяет осу­ществить постепенное и целенаправленное введение учащихся в его изучение, где действует принцип накопления и интеграции знаний с учетом решения воспитательных, обучающих и развивающих задач.

Изучение курса «Историческое краеведение» в 8-9 класса в объеме 70 часов (по 1часу в неделю) предусмотрено в региональном компоненте базисного учебного плана для образовательных учреждений Воро­нежской области. В 8 классе изучается история Воронежского края с древности до середины XIX в., в 9 классе - со второй половины XIX в до современности. Преподавание курса целесообразно вести синхронно - параллельно с историей России.

Однако, с учетом авторских подходов учителя, возможны другие варианты распределения часов. В программе предусмотрено право учи­теля вносить изменения в распределение часов на изучение отдельных тем. При этом должны учитываться особенности конкретного района, сложившиеся традиции. Вместе с тем, любой выбор и методическое решение учителя должны соотноситься с предполагаемым образова­тельным эффектом, не разрушать общей логики программы.

Практико-ориентированная составляющая содержания программы может быть реализована через тематические экскурсии по Воронеж­скому краю, посещения архивов и музеев . Программа ориентирована на деятельностный подход в обучении. Акцент делается на поисково-исследовательских, проектных методах во взаимосвязи со словесными и вещественными методами изучения исторического крае­ведения .

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения истории края ученик должен:

знать (понимать):

* основные этапы и ключевые события истории края с древности до наших дней;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сфор­мировавшиеся в ходе исторического развития края;
* изученные виды исторических источников;

уметь:

* соотносить даты событий истории края с веком; определять по­следовательность и длительность важнейших событий истории края;
* использовать текст исторического источника при ответе на во­просы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения наро­дов, границы края, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участни­ках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов;
* - давать описание исторических событий и памятников культуры на основе тек­ста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

- использовать приобретенные знания при написании творче­ских работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и со­бытий;

* группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терми­нов, выявлять

- общность и различия сравниваемых исторических собы­тий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения собы­тий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов края в общении с людьми другой культуры, национальной и

религиоз­ной принадлежности.

- искать информацию в архивах, библиотеках, музеях, Интерне­те, брать интервью;

* использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов,

про­ектов.

Историческое краеведение представляет собой стройную систему различных видов историко-краеведческой деятельности (познаватель­ной, преобразовательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и др.).

Учащиеся в процессе урочной и внеурочной деятельности приобре­тают знания об отдельном историческом факте, событии, истории края в целом.

Участие детей в историко-краеведческой деятельности способствует углубленному изучению истории своей Родины, познанию и пониманию законов общественного развития, их реального проявления в истории края. Изучение и осмысление фактов местной истории стимулируют мыслительную деятельность, формируют систему теоретических пред­ставлений и понятий и тем самым влияют на формирование научного исторического мышления учащихся, их гражданской зрелости, активной жизненной позиции.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

8 КЛАСС (35 ч)

**Тема 1. История Воронежского края в истории России.**

История края как часть истории нашей Родины. Что изучает крае­ведение. Источники знаний о прошлом края. Музеи, архивы, заповед­ники - хранилища исторической памяти.

Развитие воронежского краеведения. Ученые-краеведы Воронеж­ской области. Исследования по истории края.

Тема 2. Воронежский край в древности.

Появление человека в Воронежском крае. Археологические иссле­дования на территории края. Костёнки - уникальный памятник, «жем­чужина палеолита». „

Особенности степной и лесостепной зон Воронежской области. Кочевые и земледельческие народы в эпоху металлов. Хозяйственная деятельность, зарождение искусства. Памятники древности на террито­рии края (Мосоловское поселение в Аннинском районе, Мастищенскии лабиринт и Мастюгинские курганы в Острогожском районе, Частые курганы на окраине Воронежа, Чертовицкие могильники в Рамонском районе, Маяцкое городище в Лискинском районе и др. - по выбору учителя).

Тема 3. Воронежский край в составе Древнерусского государ­ства и феодальных княжеств.

Расселение славян. Появление славян в Придонье. Воронежский край - окраина Древней Руси. Укрепленные поселения славян на берегах рек Дона и Воронежа. Городище Титчиха. Натиск степных кочевников. Первое упоминание в русских летописях слова «Воронеж» (1177 г.). Раз­дробление русских земель. Монгольское нашествие. Запустение края в Х1У-ХУ вв «Белые пятна» в истории воронежской земли.

Тема 4. Воронежский край в период образования и укрепления Российского государства.

Образование Российского государства. История вхождения воро­нежских земель в состав Российского государства. Освоение «дикого поля» и борьба с крымскими татарами. Организация сторожевой служ­бы в 1586г.

Версии о дате основания Воронежа. Крепость на правом берегу ре­ки Воронеж. Строители и первые жители Воронежской крепости.

Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие Воронежского края в XVII в.

Образование и развитие Воронежского уезда. Состав и занятия населения. Строительство Белгородской черты (1635-1658 гг.), города- крепости «на черте», заселение земель «за чертой». Набеги татар. Раз­витие ремесла, торговли в городах края. Строительство укреплений, монастырей. Рост городов на территории края. Воронеж - торговый и ремесленный центр.

Политическая обстановка в крае в XVII - начале XVIII в. Народные восстания XVII в. Воронежские родственные связи Степана Разина. Поход Фрола Разина к Коротояку. Восстание в Острогожске (1670 г.). Образова­ние Воронежской епархии (1682 г.). Связь населения края с донскими ка­заками. Булавинское восстание (1707-1708 гг.)

Тема 6. Воронеж и Воронежский край при Петре I.

Начало государственной деятельности Петра I. Азовский поход 1695 г. Первый приезд в Воронеж (1696 г.). Начало строительства ко­раблей на Воронежской верфи. Азовский поход 1696 г., его результаты. Роль русской православной церкви в создании Азовского флота. Дея­тельность Петра Великого в Воронеже. Дальнейшее строительство го­рода: Адмиралтейский двор, Немецкая слобода. Возникновение и раз­витие местной промышленности. Кумпанское и государственное стро­ительство боевых кораблей в 1696-1700 гг. Корабли, построенные на Воронежской верфи. Русские и иностранные мастера- кораблестроители. «Работные люди». Первые учебные заведения - школа для подготовки офицеров флота (1703 г.), «цифирная» школа для детей (1714 г.).

Связь основания Санкт-Петербурга (1703 г.) с воронежскими собы­тиями. Воронежские «заботы» Петра перед Полтавской битвой (1709 г.). Посещение Петром I Острогожска, Коротояка, Павловска, Таврова, Дивногорского монастыря и других мест.

Хозяйственное развитие Воронежского края в конце XVII - начале XVIII в. Возникновение новых сел и деревень в крае. Суровые указы Петра I об уничтожении возникших без царского повеления городов и сел (Бобров, Анна, Тойда, Тишанка, Богучар и др.).

Памятные места петровской эпохи в крае, их современное состояние.

**Тема 7. Образование Воронежской губернии и ее развитие в XVIII в.**

Образование Воронежской губернии (1725 г.). Окончательное засе­ление края. Изменение социальной структуры населения. Феодально- крепостнические отношения в крае. Борьба против крепостного гнета воронежских крестьян во второй половине XVIII в.

Новые явления в хозяйственной жизни губернии. Строительство промышленных предприятий, развитие торговли.

Воронеж - центр губернии середины - второй половины XVIII в. По­вседневная жизнь жителей края.

Общественно-культурная жизнь в Воронежском крае в XVIII в. Архитектура и строительство в Воронеже и крае. Первые учебные за­ведения. Е. А. Болховитинов и его деятельность.

**Тема 8. Социально-экономическая, общественно-политическая история Воронежского края в первой половине XIX в.**

Общественно-политическая жизнь губернии. Воронежские полки и воронежцы в Отечественной войне 1812 г. Формирование егерских и пехотных резервов из жителей Воронежской губернии. Воронежцы- герои войны.

Воронеж - место заготовки обмундирования, фуража, продоволь­ствия для армейских нужд.

Участие воронежского дворянства в движении декабристов. Разно­чинские кружки в крае. Газета «Воронежские губернские ведомости» (1838 г.)

Социально-экономическое развитие края. Развитие земледелия, крестьянских промыслов. Товарно-денежные отношения в губернии. Строительство новых промышленных предприятий: сахарные заводы в Ольховатке (1834 г.), Рамони (1840 г.) и др.

Вклад воронежцев в культуру России. Застройка Воронежа и дру­гих городов губернии по «регулярным планам» (с 70-х гг. XVIII в.). Учебные заведения: мужская гимназия (1809 г.), кадетский корпус (1845 г.), народные училища. Пребывание известных деятелей на воро­нежской земле.

Н. И. Костомаров, Н. А. Северцов. Воронежские поэты: А. В. Кольцов, И. С. Никитин.

Печатные издания, посвященные истории Воронежского края. Па­мятные места, связанные с деятельностью знаменитых воронежцев.



Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п./п | | № в теме | Тема урока | Дата проведения | |
| План. | Факт. |
| 1 | | 1 | **Введение. История Воронежского края в истории России** | 1.09 |  |
|  | |  | **Раздел 2.Воронежский край в древности** |  |  |
| 2. | | 1. | Эпоха позднего палеолита. Первые поселения чел-ка. | 8.09 |  |
| 3. | | 2. | Памятники эпохи мезолита, неолита, Энеолита | 15.09 |  |
| 4. | | 3. | Эпоха бронзы. | 22.09 |  |
| 5. | | 4. | Железный век. | 29.09 |  |
| 6. | | 5. | Появление восточнославянских племён. | 6.10 |  |
| 7. | | 6. | Маяцкий комплекс памятников Хазарского каганата. | 13.10 |  |
| 8. | | 7. | На пути кочевников | 20.10 |  |
| 9. | | 8. | *Повторительно- обобщающий урок* | 27.10 |  |
|  | |  | **Раздел 3. Воронежский край в 12- 1ой пол. 16 в**. |  |  |
| 10. | | 1. | На юго –восточной окраине русских земель | 10.11 |  |
| 11. | | 2. | На русско-ордынском пограничье. | 17.11 |  |
| 12. | | 3. | На окраине Русского государства. | 24.11 |  |
|  | |  | **Раздел 4.Воронежский край в к. 16-и в 17 в**. |  |  |
| 13. | | 1. | Основание Воронежа и его развитие в 17 в. | 1.12 |  |
| 14. | | 2. | Социальные особенности развития Воронежского края в 17 в. | 8.12 |  |
| 15 | | 3. | Воронежские « ухожья» и борьба с набегами татар. | 15.12 |  |
| 16. | | 4. | Возникновение и развитие городов. | 22.12 |  |
| 17. | | 5. | *Повторительно-обобщающий урок.* | 13.01 |  |
|  | |  | **Раздел 5. Воронеж и Воронежский край в период Петра 1.** |  |  |
| 18. | | 1. | Деятельность Петра 1 в крае. | 20.01 |  |
| 19. | | 2. | Воронежские корабли. | 27.01 |  |
| 20. | | 3. | Образование Воронежской губернии. | 2.02 |  |
| 21. | | 4. | Культурная жизнь Воронежа в 1-ой чет. 18 в. | 9.02 |  |
|  | |  | **Раздел 6. Воронежская губерния во 2-4 чет. 18в**. |  |  |
| 22. | | 1. | Формирование административно-территориальной структуры. | 16.02 |  |
| 23. | | 2. | Экономическое развитие. | 2.03 |  |
| 24. | | 3. | Социальная структура. | 9.03 |  |
| 25. | | 4. | Судостроение в послепетровский период. | 16.03 |  |
| 26. | | 5. | Органы власти и управления. | 6.04 |  |
| 27. | | 6. | Воронеж- центр губернии. | 13.04 |  |
| 28. | | 7. | Социальные конфликты. | 20.04 |  |
| 29 | | 8. | Культурная и научная жизнь. | 27.04 |  |
| 30. | | 9. | *Повторительно-обобщающий урок.* | 4.05 |  |
|  | |  | **Раздел 7.Воронежская губерния в 1-ой пол. 19в**. |  |  |
| 31. | | 1. | В годы Отечественной войны 1812г. | 11.05 |  |
| 32. | | 2. | Социально-экономическое развитие губернии. | 18.05 |  |
| 33. | | 3. | Общественная жизнь. | 22.05 |  |
| 34, | 4. | | Развитие просвещения и культуры в 1-ой пол.19 в. | 25.05 |  |
| 35. | 5. | | **Итоговое повторение**. | 31.05 |  |