**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа**

**( МКОУ «Дракинская СОШ»)**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании МО зам. директора по УВР Директор школы

учителей гуманитарного цикла

протокол №\_1\_от «30.08\_» 2016г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.П. Ефимова/ \_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В. Шепелева/

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / С.В.Титаренко /

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

по предмету «Обществознание»

(профильный уровень)

Класс 10

2016-2017 учебный год

Учитель:

Крахина Т. Н.

с. Дракино - 2016 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа (***профильный*** уровень) учебного курса по обществознанию для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне. Курс является интегративным, то есть включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, социальной психологии, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе. Рабочая программа учебного курса (***профильный*** уровень) составлена из расчета ***105 часов*** на изучение курса обществознания в 10 классе школы. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования.

***Рабочая программа выполняет две основные функции:***

*Информационно-методическая функция* позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

*Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа составлена на основе учебника, который входит в комплект учебно-методических пособий по курсу обществознания под редакцией Л.Н. Боголюбова. ***Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень***

***/ Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др. ] - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2013.***

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и других учебных предметов.

***Назначение курса*** ***– содействовать воспитанию свободной и ответственной личности её социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.***

***Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:***

* ***развитие*** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
* ***воспитание*** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
* ***освоение системы знаний,*** составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
* ***овладение умениями*** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
* ***формирование опыта*** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Контроль над уровнем ЗУН осуществляется в следующих формах:

* тестирование в формате ЕГЭ,
* контрольные работы,
* зачеты,
* практические работы,
* развернутые устные или письменные ответы,
* собеседования,
* защиты рефератов,
* защита презентаций,
* защита проектов,
* семинарские занятия,
* эссе.

**Используемый учебно-методический комплект:**

1)Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл.-М.: Просвещение, 2013;

2)Обществознание: практикум: пособие для 10 кл.-М:-Просвещение, 2013

Методическая литература:

1) Дидактические материалы по курсу « Человек и общество»/ Под редакцией Л.Н. Боголюбова-М.: Просвещение, 2007;

2) Школьный словарь по обществознанию/ Под ред. Л.Н.Боголюбова-М.: Просвещение, 2009

3) Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки-М.; 2015.

**Содержание программы курса «Обществознание» (профильный уровень)  
10 класс - 3 часа в неделю - 105 ч**

**Т е м а  1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (12 ч)**

      Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.   
      Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.   Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.   
      Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль началаXX в.   
      Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.   
      Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

**Т е м а  2. Общество и человек (20 ч)**

      Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.   
      Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.   
      Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.   
      Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.   
      Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.   
      Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.   
      Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.   
      Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.   
      Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.  
      Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

**Т е м а  3. Деятельность как способ существования людей (8 ч)**

      Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.   
      Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.   
      Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.   
      Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

**Т е м а  4. Сознание и познание (14 ч)**

      Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная       Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.   
      Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.   
      Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.   
      Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.   
      Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.   
      Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.   
      Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

**Т е м а  5. Личность. Межличностные отношения (26 ч)**

      Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.   
      Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.   
      Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.   
      Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.   
      Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.   
      Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.   
      Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.   
      Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, самоопределение личности.   
      Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства.   
      Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.   
      Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.   
      Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

      Резерв времени — 25 ч.

.

Резервные часы будут использованы при изучении следующих тем: «Общество и человек», «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность», «Личность. Межличностные отношения», на срезовые контрольные работы и на итоговое повторение.

**Календарно-тематическое планирование. (105 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п./п. | № в теме | Тема урока | Дата проведения | |
| План. | Факт. |
| 1. | 1. | **Введение (1ч.)** | 2.09 |  |
|  |  | **Тема 1.Социально-гуманитарные знания и профессиональная**  **деятельность (15ч.).** |  |  |
| 2-3. | 1-2. | Наука и философия. | 6-7. 09 |  |
| 4-5. | 3-4. | Человек и общество в ранних мифах. | 9-13.09 |  |
| 6. | 5. | Срезовая контрольная работа | 14.09 |  |
| 7-8. | 6-7 | Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. | 16,20.09 |  |
| 9-10. | 8-9. | Из истории русской философской мысли. | 21,23.09 |  |
| 11-14. | 10-13. | Деятельность в социально-гуманитарной сфере. | 27,28,30, 4 |  |
| 15. | 14. | Урок-презентация: « Профессия, карьера, судьба». | 5.10 |  |
| 16. | 15. | **Повторительно-обобщающий урок.** | 7.10 |  |
|  |  | **Тема 2. Общество и человек (32 ч**.) |  |  |
| 17-18. | 1-2. | Происхождение человека и становление общества. | 11,12. 10 |  |
| 19-20. | 3-4. | Сущность человека как проблема философии. | 14, 18.10 |  |
| 21-22. | 5-6. | Общество и общественные отношения. | 19,21. 10. |  |
| 23-24. | 7-8. | Общество как развивающаяся система. | 25,26.10 |  |
| 25-28. | 9-12. | Типология обществ. | 28.10-8,9,11. 11. |  |
| 29-30. | 13-14. | Историческое развитие человечества. | 15,16.11 |  |
| 31-32. | 15-16. | Особенности древних цивилизаций. | 18,22.11 |  |
| 33-34. | 17-18. | Древние цивилизации Европы. | 23,25.11 |  |
| 35-36. | 19-20. | Цивилизация эпохи средневековья. | 29,30.11 |  |
| 37-38. | 21-22. | Переход к индустриальной цивилизации. | 6 ,7.12 |  |
| 39-40. | 23-24. | Цивилизация России. | 9,13.12 |  |
| 41-42. | 25-26. | Исторический процесс. | 14 ,16.12 |  |
| 43-44.. | 27-28. | Проблема общественного прогресса. | 20,21.12 |  |
| 45. | 29. | **Срезовое контрольное тестирование**. | 23.12 |  |
| 46 -47. | 30-31. | Свобода в деятельности человека | 27.12-11.01 |  |
| 48. | 32. | **Повторительно-обобщающий урок** | 13.01 |  |
|  |  | **Тема 3. Деятельность как способ существования людей (10 ч.)** |  |  |
| 49-50. | 1-2. | Деятельность людей и её многообразие. | 17,18.01 |  |
| 51-52. | 3-4. | Содержание и формы духовной деятельности. | 20,24.01 |  |
| 53-54. | 5-6. | Трудовая деятельность. | 25,27.01 |  |
|  |  |  |  |  |
| 55-56. | 7-8. | Политическая деятельность. | 31.01-1.02 |  |
| 57. | 9. | Деятельность и общение. | 3.02 |  |
| 58. | 10. | **Повторительно-обобщающий урок.** | 7.02 |  |
|  |  | **Тема 4. Сознание и познание (16ч.)** |  |  |
| 59-60. | 1-2. | Проблема познаваемости мира. | 8,10.02 |  |
| 61-62. | 3-4. | Истина и её критерии. | 14,15.02 |  |
| 63-64. | 5-6. | Многообразие путей познания. | 17,21.02 |  |
| 65-66. | 7-8. | Научное познание. | 22,24.02 |  |
| 67-68. | 9-10. | Социальное познание. | 28.02-1.03 |  |
| 69-70. | 11-12 | Знание и сознание. | 3,7.03 |  |
| 71-72. | 13-14 | Самопознание и развитие личности. | 10,14.03 |  |
| 73. | 15. | **Повторительно-обобщающий урок.** | 15.03 |  |
| 74. | 16- | **Контрольная работа.** | 17.03 |  |
|  |  | **Тема 5. Личность. Межличностные отношения(30ч**.) |  |  |
| 75-76. | 1-2. | Индивид, индивидуальность, личность. | 21,22.03 |  |
| 77-78 | 3-4. | Личность и возраст. | 4,5.04 |  |
| 79-80 | 5-6 | Направленность личности | 7,11.04 |  |
| 81-82. | 7-8. | Общение как обмен информацией. | 12,14.04 |  |
| 83-84. | 9-10. | Общение как взаимодействие. | 18,19.04 |  |
| 85-86 | 11-12. | Общение как взаимопонимание. | 21,25.04 |  |
| 87-88. | 13-14. | Малые группы. | 26,28.04 |  |
| 89-90. | 15-16. | Групповая сплочённость и комфорное поведение. | 2,3.05 |  |
| 91-92. | 17-18. | Групповая дифференциация и лидерство. | 5,10.05 |  |
| 93-94. | 19-20. | Семья как малая группа. | 12,16.05 |  |
| 95-96. | 21-22. | Антисоциальные и криминальные молодёжные группы. | 17,19.05 |  |
| 97-98 | 23-24. | Конфликт в межличностных отношениях. | 23,24.05 |  |
| 99. | 25 | Урок-практикум: « Учимся строить отношения». | 26.05 |  |
| 100. | 26. | Повторительно-обобщающий урок | 29.05 |  |
| 101-104 | 27-30. | Итоговое повторение | 30,31.05 |  |
| 105 | 31. | **Итоговая контрольная работа.** | 31.05 |  |
|  | | | | |