Рассмотрено Утверждаю

на заседании педагогического совета Директор школы\_\_\_\_\_\_/Е. В. Шепелева/

Протокол № 2 от 27 апреля 2015 года Приказ № 42 от «27» апреля 2015 г.

ПРИНЯТО

с учётом мнения Совета с учётом мнения общешкольного РК обучающихся школы обучающихся школы протокол от 20.04.2015г. № 8 протокол от 20.04.2015г. № 4

 **Положение**

**о школьном ученическом самоуправлении**

**МКОУ «Дракинская СОШ»**

**1. Общие положения**

1. В демократической  школе жизнь ученического коллектива организуется на основе самоуправления.
2. Ученическое самоуправление —  это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.
3. Сущность ученического самоуправления – самостоятельное решение школьниками тех вопросов жизни ученического коллектива, которые они готовы (могут) решать.
4. Деятельность органов ученического самоуправления в школе осуществляется на основе Федерального Закона «Об образовании в РФ», Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Устава МКОУ «Дракинская СОШ» и настоящего Положения.
5. Порядок формирования органов ученического самоуправления определяется данным Положением.

**2. Цели и задачи**

**Цель:**

организация групповой (коллективной) деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в управлении своей школьной жизнью.

**Задачи:**

* реализация права учащихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
* формирование потребностей и интересов, необходимых для успешной самореализации в обществе;
* усвоение основных социальных компетенций, необходимых современному выпускнику школы как основа его успешности в будущем;
* развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
* определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
* организация деятельности органов ученического самоуправления;
* Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения;
* Реализация интересов учащихся, как индивидуальной группы участников образовательного процесса.
* воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
* подведение итогов работы, анализ ее результатов;

**3. Принципы  построения и развития ученического самоуправления**

* Равноправие – все имеют право решающего голоса при принятии решений.
* Выборность – полномочия приобретаются в результате выборов.
* Откровенность и гласность - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех уч-ся.
* Законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.
* Целесообразность – деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей уч-ся.
* Гуманность - деятельность органов ученического самоуправления должны основываться на нравственных принципах.
* Самостоятельность – творчество, активность, самостоятельность уч-ся.
* Ответственность – необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед своими избирателями.

**4. Функции ученического самоуправления:**

* Освоение управленческой культуры — дает возможность осуществить самостоятельной выбор в принятии решений, осознать свободу и ответственность;
* Адаптационная — обеспечивает личности гармонию взаимоотношений в коллективе;
* Прогностическая — помогает на основе диагностики и рефлексии определить реальные перспективы;
* Самоактивизации — приобщение как можно большего числа учащихся к решению управленческих проблем и вовлечение учащихся в управление новыми сферами деятельности;
* Коллективный самоконтроль — постоянный самоанализ органами самоуправления своей деятельности и поиск на его основе более эффективных путей решения управленческих задач.

**5.  Система ученического самоуправления**

1. Система ученического самоуправления школы имеет  3  уровня:

**1 уровень -** Ученическое самоуправление в классных коллективах.

Исполительный  орган классного самоуправления  - собрание класса.

Классное собрание как форма работы ученического коллектива предполагает совместную деятельность учащихся и классного руководителя.

Управляющий орган  самоуправления - Совет класса, но не реже одного раза в месяц.

В состав Совета класса входит актив класса – наиболее деятельные и инициативные учащиеся, избираемые на собрании класса, на основании их собственного желания.

Высший орган классного самоуправления – Заседание Совета класса.

Количественный состав Совета класса и распределение обязанностей в нем определяет классное собрание с учетом рекомендаций  Совета учащихся.

**2 уровень** - Школьное ученическое самоуправление по 3 –м возрастным группам.

 Ученическое собрание.

 Совет дружины.

 Совет старшеклассников.

 Школьные ученические отделы.

**3 уровень** - Общешкольное самоуправление.

 Совет обучающихся школы.

**6.  Структура ученического самоуправления**

**МКОУ «Дракинская средняя общеобразовательная школа»**

Данная модель   самоуправления опирается  на:

* реальные возможности школы, исходя из контингента обучающихся;
* основные нормативные документы школы, не противореча им;
* сохранение и приумножение школьных традиций;
* простоту внедрения проекта в жизнь;
* вовлечение в процесс самоуправления учащихся школы.

**7. Права и обязанности органов ученического самоуправления**

**7.1. Права и обязанности учащихся:**

* избирать и быть избранным в  органы    ученического     самоуправления      с  учетом    личного    желания     и

рекомендации  классного  коллектива;

* проявление  инициативы  при  проведении любого дела, как школьного, так и классного;
* внесение предложений по развитию ученического самоуправления
* проявление свободу слова;
* выборы  сферы деятельности в соответствии со своими интересами;
* отстаивание своих прав и интересов.

**7.2. Права и обязанности Собрания классного коллектива:**

* обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, возникающих в организации деятельности учащихся;
* обсуждение участия в общешкольных делах;
* выбирает старост (командира, лидера и т. п.), представителей в органы ученического самоуправления класса и школы;
* заслушивание информации о текущих делах, отчеты о выполнении поручений;
* утверждение планов деятельности;
* обсуждение разных памяток.

**7.3. Права и обязанности Совет класса:**

* выборы Председателя Совета класса;
* организация   выполнения   решений   классного   собрания   и   органов ученического самоуправления школы;
* формирует соответствующие микрогруппы  по направлениям деятельности;
* выборы ответственных за каждый участок деятельности;
* организация самообслуживания учащихся;
* обеспечение дисциплину и порядок в классе;
* организация помощи в учебе учащимся, имеющим проблемы;
* подготовка и проведение   классных   собраний   и   других   классных мероприятий.

**7.4. Права и обязанности Совета обучающихся:**

* организация контроля за работой органов классного самоуправления;
* организация работы по плану деятельности по направлениям;
* обеспечение дисциплины и порядка в школе;
* информирование учащихся о текущих делах и о результатах их проведения с помощью СМИ (объявления на информационном стенде, на сайте школы, в местных газетах).

**7.5. Права и обязанности Заседания Совета обучающихся:**

* выборы органов самоуправления и определение их полномочий;
* выборы Председателя Совета учащихся.
* выборы ответственных за каждый участок деятельности;
* выработка предложений в адрес ДО «Друг» и школы;
* формирование соответствующие микрогруппы  по направлениям деятельности
* обсуждение и  поиски путей решения злободневных проблем школы;
* защита прав учащихся школы;
* встреча с администрацией школы;
* обмен опытом;
* отчет о проделанной работе;
* ведение документации Совета (протоколы заседаний).

**8. Содержание деятельности   Совета обучающихся.**

1. Вся деятельность планируется самими учащимися.

В ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

2. Каждый классный коллектив свободен в выборе содержания деятельности, но с учетом интересов учащихся, ведущими видами деятельности, а также с учетом общешкольного воспитательного плана и плана ДО «Друг».

3. Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех обучающихся в управление делами.

 4. Ведущие  виды деятельности:

* познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры,  диспуты, конференции, консультации, взаимопомощь учащихся в учебе, разработка проектов и их реализация;
* экологическая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территории школы, организация дежурства, забота о братьях наших меньших;
* спортивно-оздоровительная деятельность -  организация работы спортивных секций, соревнований,  дней  здоровья;
* художественно-эстетическая деятельность  - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки;
* шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;
* информационная деятельность – письменная информация о жизни классов, школы;
* профилактическая деятельность - организация дежурства по школе,  контроль за посещаемостью и порядком;
* краеведческая деятельность – исследовательская деятельность, организация выставок и экскурсий.

        Под каждый вид деятельности формируются рабочие органы самоуправления так, чтобы все представители органов самоуправления были охвачены.

 5. Совет организации:

 - Объединение «Учёба» - Объединение «Спорт» - Объединение «Информация» - Объединение «Порядок» - Объединение «Досуг»

**9. Ученическое самоуправление и педагоги.**

1. Педагогический коллектив (директор, его заместители, классные руководители и учителя) оказывают органам ученического самоуправления, их лидерам необходимую помощь, но не подменяют их.

2. Функциональные обязанности педагогического коллектива:

* Директор общеобразовательного учреждения отвечает за разработку стратегии воспитательного процесса, включая деятельность ученического самоуправления. Кроме того, директор регулирует процессы создания правовой базы и материально-технического обеспечения функционирования ученического самоуправления.
* Заместитель директора по воспитательной работе принимает активное участие в разработке концепции, занимается вопросами методического обеспечения и обучения актива школьников. Заместитель директора сотрудничает с классными руководителями, выбирая вместе с ними подходящий вариант самоуправления в каждом классе, его соответствие общешкольной модели. Кроме того, в его компетенцию входит консультирование органов ученического самоуправления по всему кругу вопросов.
* Старшая вожатая занимается практическими вопросами, поддерживая органы ученического самоуправления как на уровне общеобразовательного учреждения, так и на уровне первичных коллективов. Она непосредственно реализует воспитательные программы различной направленности в общеобразовательном учреждении. В её функционал входит координирование деятельности детских общественных объединений, действующих в общеобразовательном учреждении, их взаимодействие с ученическим самоуправлением.
* Классный руководитель, который имеет возможность хорошо изучить интересы обучающихся, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые возникают в коллективе класса, также призван внести вклад в создание условий для развития ученического самоуправления. Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку своим коллегам в реализации принципов самоуправления в различных сферах школьной жизни (организация досуга, спорт, СМИ и т. д.)
* Педагог-психолог призван сыграть особую роль в развитии ученического самоуправления. Благодаря своим профессиональным знаниям, он может помочь выявить лидерские, организаторские способности детей, организовать постоянно действующую систему психологической поддержки активистов самоуправления; консультировать классных руководителей, педагогов и администрацию по различным проблемам, возникающим в процессе организации ученического самоуправления.
* Учитель-предметник также может внести свой вклад в развитие ученического самоуправления, консультируя школьников по профилю своего предмета, например, во время подготовки очередного мероприятия, проводимого силами актива обучающихся (викторина, олимпиада, конкурс и т. п.). Кроме того, учитель имеет возможность непосредственно включиться в самоуправление общеобразовательного учреждения в качестве обычного участника.

3. Педагоги могут обращаться с той или иной просьбой или предложениям у органам ученического самоуправления, высказывать свои замечания по их работе, но решения органы ученического самоуправления решают сами.

Педагоги не могут  отменять решения ученического самоуправления, но могут обжаловать их в  вышестоящих органах самоуправления (сами или через директора школы);

4. Если учащиеся школы проводят закрытое классное собрание, они обязаны в тот же день информировать классного руководителя о принятых собранием решениях.

5. Учителя начальных классов с помощью  шефов  осуществляют систематическую подготовку младших школьников к участию в ученическом самоуправлении.

**10. Ожидаемые результаты:**

* Повышение гражданской позиции школьников;
* Повышение заинтересованности в развитии школы;
* Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;
* Увеличение занятости детей во внеурочное время;
* Улучшение нравственного, физического здоровья учащихся;
* Активизация творческой деятельности учащихся;
* Снижение количества детей, имеющих вредные привычки;
* Снижение динамики роста детской возрастной преступности, а также правонарушений.

**11. Основные формы ученического самоуправления.**

1. Основные формы:

* Заседания Совета  обучающихся;
* Участие в работе собрания;
* Участие в работе ученических и родительских собраний;
* Проведение благотворительных и иных акций;
* Проведение социологических опросов;
* Участие в работе творческих групп;
* Проведение круглых столов;
* Организация и проведение досуговых мероприятий;
* Организация и проведение спортивных соревнований;

2. Другие формы работы.

* Анкетирование;
* Тренинги;
* Деловые и ролевые игры;
* Дебаты.
* Организация обучения актива.

3. Обучение  состоит из отдельных подразделений, в которых обучаются активисты определенного профиля своей общественной занятости (например, секция командиров отрядов, старост классов, редакторов классных (отрядных) стенгазет и т.д.).

**Цель обучения:** активизация общественной и творческой деятельности детей.