### Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

**«Дракинская средняя общеобразовательная школа»**

**План**

**внеурочной деятельности**

**основного общего образования**

****

###  План внеурочной деятельности МКОУ «Дракинская СОШ»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

План внеурочной деятельности вМКОУ «Дракинская СОШ» представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

* план организации деятельности ученических сообществ;
* план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, научное общество учащихся);
* план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
* план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
* план воспитательных мероприятий;
* план работы лагеря труда и отдыха.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МКОУ «Дракинская СОШ» используется план внеурочной деятельности -  нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Модель организации внеурочной деятельности  МКОУ «Дракинская СОШ» - **оптимизационная**, (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОУ: учителя, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, старшая вожатая, учитель физкультуры, воспитатель ГПД, учителя-предметники). Координирующую роль выполняет классный руководитель.

 **Механизм конструирования оптимизационной модели:**

* 1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.
	2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью: - получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузки обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта; -ознакомления родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся); -получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей. 3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, студий и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

 Эффективное конструирование оптимизационной модели   внеурочной деятельности опирается на **следующие принципы:**

**1.** Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения. 2.  Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения. 3.Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.    4.  Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии. 5.Принцип учета возможностей учебно-методического  комплекта, используемого в образовательном процессе. 6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения

**Цель внеурочной деятельности** — создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

 **Задачи внеурочной деятельности:**

 -расширение общекультурного кругозора;

- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

- включение в личностно значимые творческие виды деятельности;

 -формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

 -участие в общественно значимых делах;

 -помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;

 **-**создание пространства для межличностного  общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, социальное проектирование и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающих могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

 МКОУ «Дракинская СОШ» организует свою деятельность по следующим **направлениям** развития личности:

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное Общеинтеллектуальное Общекультурное Социальное

 **Целевые установки направлений внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Целевые установки** | **Ожидаемый результат** |
| 1.спортивно- оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.  | общее оздоровление организма,улучшение физическогоразвития. Сформированность привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями в свободное время.  |
| 2. духовно-нравственное | Воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества. | сформированность нравственных чувств и этическогосознания: чувства патриотизма, гордости за свою Родину, своё село, школу и семью; стремление принимать личное активное участие в жизни школы, своего села, района; способность к саморазвитию, осознание своей сопричастности к судьбам человечества, укреплению российской государственности, росту конкурентоспособности российского общества; |
| 3. общеинтеллектуальное | Воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала. | личность,обогащенная научными понятиями и законами,ссобственным мировоззрением. |
| 4. общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций. | раскрытие творческого потенциала школьников, повышениеуровня духовности; знакомство с правилами техники безопасности при работе с различными художественными материалами; качественное изготовление поделок своими руками; бережное отношение к природным и художественным материалам; умение применять теоретические знания на практике |
| 5. социальное | Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия. | личность, бережно относящаяся к окружающей среде, счувством ответственности и уверенности в своих силах, обладающая навыками культуры труда с позитивным отношением к трудовой деятельности. |

**Взаимосвязь направлений, видов и форм внеурочной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  | Виды деятельности | Формы работы с обучающимися |
| 1.спортивно- оздоровительное | Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досуговое общение | Час общения, прогулки на природу, походы, выезды; спортивные соревнования, эстафеты, «уроки гигиены», «уроки здорового питания», спортивные секции и кружки; подвижные игры, акции по пропаганде ЗОЖ; творческие и исследовательские проекты; КТД и т.п |
| 2 духовно-нравственное | Проблемно-ценностное общениеСоциальное творчество Игровая Познавательная Художественное творчество Трудовая Туристко- краеведческая | Час общения, экскурсии, просмотр и обсуждение кинофильмов, сюжетно- ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, социально- значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами боевых действий; КТД, кружки и т.п. |
| 3 общеинтеллектуальное | Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение | Час общения, познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, олимпиады, турниры, предметные недели, участие в конкурсах интеллектуальной направленности т.п. |
| 4 общекультурное | Художественное творчество Игровая деятельность Познавательная деятельность Социальное творчество (социально- преобразующая добровольческая деятельность) | Час общения, беседы, экскурсии, встречи с представителями творческих профессий, знакомство с лучшими произведениями искусства, праздники, формирующие художественную культуру школьников, посещение конкурсов и фестивалей фольклорного и современного творчества, тематических выставок; творческие конкурсы, кружки; библиотечные уроки; дополнительное образование и т.п. |
| 5 социальное | Социальное творчество (социально- преобразующая добровольческая деятельность) Трудовая краеведческая | Беседы, социально-значимые акции, экологические акции, десанты, КТД, т.п |

 В рамках реализации плана внеурочной деятельности предусматриваются внеурочные занятия обучающихся, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один час в неделю или месяц) и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельностью, утверждаемого директором школы, и внеурочные занятия обучающихся, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы ОО. План внеурочной деятельности является целостной системой реализации в ОО внеурочной деятельности, включающей в себя следующие компоненты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Компонент оптимизационной модели внеурочной деятельности** | **Возможные формы организации внеурочной деятельности по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей)** |
| **Организация деятельности ученического сообщества** | Направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством, социальной самоидентификацией обучающихся посредством личностно- значимой и общественно приемлемой деятельностью. Приобретение знаний о социальных ролях человека, компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой деятельности. Организация деятельности ученического сообщества предусматривает следующее изменение позиции обучающихся от 5 к 9 классу: **5-6 классы** - организаторами мероприятий выступают учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители) и др., обучающиеся выступают как исполнители и участники, осваивают отдельные элементы организаторской деятельности; **7-8 классы** - обучающиеся выступают организаторами локальных совместных дел, осваивают организаторскую деятельность, учатся планировать совместную деятельность, распределять обязанности при подготовке к КТД; **9 классы** - обучающиеся становятся организаторами КТД, планируют свою деятельность, контролируют ее, учатся формулировать цели и задачи, анализировать процесс и достигнутые результаты КТД. **Формы внеурочной деятельности**: Годовой традиционный цикл КТД в соответствии с планом воспитательной работы ОО (школьные праздники, фестивали, выставки, спортивные соревнования, дни здоровья и др.); система тематических классных часов и КТД в соответствии с планом классного руководителя. Социальные практики и проекты, экскурсии, походы выходного дня, ситуационные классные часы; посещение музеев, театров, фестивали и конкурсы разного уровня, не входящие в годовой традиционный цикл ОО и план работы классного руководителя и др. |
| **Внеурочная деятельность по учебным предметам** | Внеурочная деятельность по учебным предметам реализуется через работу научного общества учащихся, школьные олимпиады по учебным предметам, интеллектуальные конкурсы и турниры, в том числе дистанционные, предметные недели, межпредметные фестивали, консультации по предметам |
| **Организационное обеспечение образовательной деятельности** | Включает совокупность действий, направленных на оптимальное использование трудовых, информационных, социально- психологических, коммуникативных и др. ресурсов для достижения обучающимися максимально возможных результатов в образовательной деятельности. **Формы внеурочной деятельности:** проектно- исследовательская деятельность; индивидуально-групповое сопровождение обучающихся по подготовке к предметным олимпиадам и конкурсам, работа обучающихся с портфолио. |
| **Организация педагогической поддержки обучающихся** | Направлена на создание условий для саморазвития обучающихся (самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования, развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации). Предметом педагогической поддержки является процесс совместного с обучающимися определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих им сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, общении, здоровом образе жизни: наблюдение, индивидуальные беседы с обучающимся классным руководителем, учителем-предметником для определения трудностей и путей их решения; психолого-педагогическая диагностика в соответствии с планом работы педагога - психолога: входная диагностика, цикл занятий – тренингов, итоговая диагностика; сопровождение обучающихся при подготовке и участии в воспитательных мероприятиях |
| **Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве организации, осуществляющей образовательную деятельность** | *Мероприятия по рационализации и оптимизации образовательной деятельности и образовательной среды*: режима образовательной деятельности (уроков и внеурочных занятий), обеспечение оптимального использования каналов восприятия, учета зон наибольшей работоспособности обучающихся, распределение интенсивности умственной деятельности, использование здоровьесберегающих практик осуществления образовательной деятельности; *Профилактическая работа*: выявление обучающихся, склонных к правонарушениям и трудновоспитуемых подростков, взаимодействие с психологом, представителями профильных организаций (медицинских, правоохранительных, социальных и т.п.); индивидуальные профилактические беседы; *Профилактику различного рода зависимостей*: развитие представлений обучающихся о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; включение обучающихся в социально-значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление обучающихся с разнообразными формами про- ведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером и другими мобильными аппаратами. **Формы внеурочной деятельности**. Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве МКОУ «Дракинскя СОШ» достигается через проведение спортивных соревнований и праздников, общешкольных Дней здоровья, походов выходного дня, общешкольных и внешкольных социальных акций по профилактике вредных привычек и зависимостей, тематических классных часов, психолого-педагогического консультирования. |

 **Внешкольные связи в системе внеурочной деятельности**

 ***МКОУ «Дракинская СОШ»***

 ***Давыдовская***

 ***Школа искусств***

***Давыдовский***

 ***ЦДТ***

 ***Давыдовская***

***ДЮСШ***

***Дом ремёсел***

**Содержание плана внеурочной деятельности.** Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности. Она направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

* компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
* компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

* в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления;
* через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности творческих объединений;
* через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения.

**Уровни результатов внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень** | **Второй уровень** | **Третий уровень** |
| **5-6 класс** | **6-7 класс** | **8-9 класс** |
| Дальнейшее развитие приобретенных обучающимися при получении начального общего образования социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемом и неодобряемом поведении в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни. Условие достижения: Взаимодействие обучающихся с педагогами во внеурочной деятельности. Организаторами внеурочной деятельности выступают педагоги, обучающиеся в большей степени выступают как исполнители, осваивают отдельные элементы организаторской деятельности | Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым национальным ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа и др.), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Условие достижения: Взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы (в просоциальной среде). Обучающиеся выступают организаторами локальных совместных дел, осваивают организаторскую деятельность, учатся планировать совместную деятельность, распределять обязанности при подготовке и проведении КТД. | Сформированность у обучающихся навыков самостоятельного общественного действия как в просоциальной среде (класс, школа), так и за пределами просоциальной среды (студии, социальные практики и т.п.). Условие достижения: Взаимодействие обучающихся с социальными субъектами за пределами школы. Обучающиеся становятся организаторами КТД во внеурочной деятельности, планируют деятельность, контролируют ее, учатся формулировать цели и задачи, анализировать процесс и достигнутые результаты. |

 **Недельный план внеурочной деятельности МКОУ «Дракинская СОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** **класс**  | **Количество часов в неделю** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| *Часов внеурочной деятельности* | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |
| Спортивно-оздоровительное | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Духовно-нравственное | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 1 |
| Социальное | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Обще-интеллектуальное | 1 | 1,5 | 1 | 2 | 3 |
| Общекультурное | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 |

 **Годовой план внеурочной деятельности МКОУ «Дракинская СОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** **класс**  | **Количество часов в год** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
|  |  |  |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное | 140 | 105 | 70 | 105 | 70 |
| Духовно-нравственное | 52,5 | 52,5 | 70 | 70 | 35 |
| Социальное | 17,5 | 35 | 35 | 35 | 70 |
| Обще-интеллектуальное | 35 | 52,5 | 35 | 70 | 105 |
| Общекультурное | 105 | 105 | 140 | 70 | 70 |
| Итого в год | 350 | 350 | 350 | 350 | 350 |
|  |  |  |  |  |  |

 **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой будет организовано питание, сенсорная комната, актовый зал. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, многофункциональной спортивной площадкой. В ОУ все кабинеты оборудованы компьютерной техникой (компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки).

 **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, внеурочная деятельность, обеспечивая поддержку учебных предметов опытом деятельности школьников «вне уроков», позволяет продолжить курс на формирование у школьников универсальных учебных действий и надпредметных умений и обогащение их социального и культурного опыта. Всё это, в конечном итоге, оказывает позитивное воздействие на отношение школьников к знанию как общественной ценности. Таким образом, план внеурочной деятельности обусловлен:

-необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;

-спецификой подросткового возраста обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.