М. И. Бокова

(МКОУ «Дракинская СОШ», Лискинский район)

# ОСНОВНЫЕ ПУТИ ПОИСКА (ФГОС) НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.

 В быстро меняющемся современном обществе востребован всесторонне развитой человек. Этому способствует учитель , который работает по учебникам линии УМК Т. А.Ладыженской…(5-9кл.), рекомендованным (ФГОС) в общеобразовательной школе. Показателем такой личности являются лингвистические, коммуникативные, краеведческие компетенции и приобретенные в процессе обучения универсальные умения. Но главным является не сама сумма знаний, а знания в сочетании с творческими способностями, то есть выпускник основной школы, кроме знаний, должен обладать дивергентностью мышления, умением обнаруживать проблемы, искать пути их поиска и самостоятельно решать задачи.

Целенаправленное , систематическое развитие интеллекта и творческого потенциала учащихся осуществляется в первую очередь на уроках русского языка, где усваиваются теоретические сведения по лингвистике; материал для самостоятельного наблюдения и анализа языковых явлений, выводов (обобщений); материал для ознакомления с особенностями употребления языковых средств в речевой практике; учебные диалоги для актуализации знаний; материал для системного формирования навыков правильного произношения и написания слов; задания и упражнения для формирования лингвистической и коммуникативной компетенций; инструкции и образцы для различных видов разбора; задания повышенной сложности.

 Учет индивидуально- психических особенностей положен в основу многих современных педагогических технологий, направленных на актуализацию и интенсификацию деятельности учащихся. Заслуживающей внимания считаю технологию « встречных усилий» О. Н. Хан, суть которой в том, что ребенок перестает быть только объектом обучения, но и принимает на себя роль субъекта.

 Эффективность обеспечивается новыми методическими приемами: мобилизующее начало, вовлекающее детей в деятельность; самостоятельное формирование темы и цели урока, способствующее самоустановке на положительный результат; прием «Знаю - не знаю», определяющий «координаты» данного урока в системе уроков; прием «Согласен не согласен», позволяющий вступить в нацеленный диалог; поиск проблемы, пути поиска, находка (решение) учебной (познавательной задачи), отсроченная отгадка (удивительный факт).

Первостепенную роль в пути поиска познавательных задач на уроках играет подбор упражнений и заданий. Они должны отвечать определенным требованиям:

-вызывать интерес, поисковую активность учащихся и в то же время ответственность за качество выполнения;

-обеспечивать непрерывность творческого процесса;

включать элементы научного исследования;

-предусматривать сочетание различных видов информации (вербальной, знаковой, изобразительной);

-обеспечивать практическую реализацию творческих идей (графическую, схематическую) , фиксацию результатов.

В связи с этим предлагаю вариант интегрированного урока: «Однородные члены предложения. С И. С.Тургеневым и о Тургеневе», на котором учащиеся не только искали пути решения познавательной задачи урока, не только обобщали и систематизировали знания об однородных членах предложения, но исследовали, как «работают» такие «секреты» мастера слова. В течение урока результаты исследования фиксировались. Поиски оказались разные.

Другими словами, создается коллективный опорный сигнал по теме. Опорой для составления кластера могут стать, кроме учебника, разнообразные брошюры с таблицами и схемами по русскому языку.

Ребята создавали кластеры.

-Кукшина и Ситников могут быть учениками , последователями Е. Базарова?

 «Отцы и дети»

 60-е годы 19в. образ Базарова - «новый человек»

 нигилист , обреченность

 непримиримость (историческая)

 Столкновение к «отцам»:

«отцов» и «детей»

Дальше возможен « Повтор с расширением».

Ученики могут задать вопрос, исследуя кластер, например:

-Есть ли в кластере однородные члены?

-Найдите здесь историзм?

 Это формулирует у учащихся понятие «открытого» знания и стимулирует сильных учеников на самостоятельный поиск.

Этот прием позволяет активно использовать возможности видеоряда: идеи группируются в определенные блоки и располагаются вокруг ключевого слова. Поощряется обогащение тематического кластера сведениями из других дисциплин.

Таким образом, каждый урок обладает большими потенциальными возможностями активизации познавательной деятельности учащихся.