Анализ воспитательной работы за 2014-2015

учебный год.

**1.Цели и задачи воспитательного процесса.**

В 2014-2015 учебном году школа работала над проблемой «Личностно-ориентированный подход в воспитании уч-ся». Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности: 1. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс. 2.Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества. 3. Развитие физически здоровой личности. 4. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика. 5. Развитие детской организации как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося. 6. Формирование гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость за свое Отечество и ответственность за судьбу своей страны. 7. Создание условия для учащихся, учителей и родителей для активного взаимодействия с социумом.

В 2014 – 2015 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Воспитательный процесс в школе организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностных достижений обучающихся. Воспитательная деятельность в школе осуществлялась по разным направлениям, учитывая принципы воспитания, заложенные в Концепции воспитания школы и строится на основе Закона об образовании, Конвенции ООН по правам ребенка, Семейном Кодексе и Устава школы, программой «Здоровье», «Юный патриот». Приоритетными направлениями воспитательной деятельности являлись забота о духовно-нравственном, физическом, трудовом, художественно-эстетическом, психическом и интеллектуальном развитии детей. Для реализации поставленных  задач были определены  приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа: природа, наша Родина, семья, человек, культура, труд, здоровье. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Воспитательная деятельность школы направлена на создание и управление процессом самопознания и саморазвития личности каждого ребенка.

**2. Воспитательная работа классных руководителей.**

Воспитательную работу в школе осуществляли:17 классных руководителей, учителя-предметники, заместитель директора по воспитательной работе, психологи школы, социальный педагог, воспитатели ГПД, старшая пионерская вожатая. Создано методическое объединение  классных руководителей. Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями. Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Воспитательная деятельность педагогов в школе была реализована в трех направлениях: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Этому способствовал творческий потенциал коллектива школы, систематичность проведения мероприятий и учебной деятельности, проведение групповой и индивидуальной работы с детьми, сориентированной на возраст и кругозор детей. Основными направлениями воспитания в школе 2014-2015 учебном году являлись следующие:

 профилактика правонарушений и формирование здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности;

 духовно-нравственное воспитание;

 трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

 военно-патриотическое воспитание;

 спортивно-массовое воспитание;

 организация досуговой деятельности;

2.1.Планирование и организация работы в классном коллективе:

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями;

б) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Не все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов.

в) в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, в некоторых недостаточным было количество мероприятий, требующих раскрытия творческого потенциала ребят;

г) профессиональная компетентность классных руководителей соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег внедрять новые формы деятельности.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, КТД, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовались информационно-коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия района.

В течение учебного года были проведены **традиционные школьные мероприятия:**

День Знаний

День учителя. День самоуправления

День пожилого человека

Концерт, посвящённый Дню матери

Новогодний утренник

Праздничные концерты, посвящённые празднованию 23 февраля , 8-е марта

Вечер встречи с выпускниками

Благотворительный концерт

Последний звонок,  Выпускной вечер

Митинг, посвящённый Великой Победе

Дни здоровья

2.2. Участие в районных и областных конкурсах:

Уч-ся школы приняли **участие в следующих районных и областных конкурсах**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Руководитель | Дата | Уровень |
| 1 | Конкурс поделок «Слово «молоко» на всех языках мира»  **Чижков Артём (1 место)**  **Бутенко Дарья (3 место)** | Бокова О. И.  Шайкина Е. Г. | сентябрь | районный |
| 2 | Смотр-конкурс «Лето-2014» | Терехова Т.Н. | сентябрь | районный |
| 3 | Акция «Белый цветок» | все | сентябрь | районный |
| 4 | Акция «Забота» | все | сентябрь | районный |
| 5 | Соревнования по пожарно-прикладному спорту среди образовательных учреждений Лискинского района. | Гринёв В. И. | сентябрь | районный |
| 6 | Турник по ММА «Стихия боя»  **Агапов Дмитрий Диплом 3 место** |  | октябрь | региональный |
| 7 | Районная олимпиада по избирательному праву  **3 место-общекомандный зачёт**  **1 место – личное первенство (Илларионова Е.)** | Крахина Т. Н. | октябрь | районный |
| 8 | Фестиваль «Мы такие разные, но мы вместе» | Денисова В. Б.  Серикова С. А.  Терехова Т. Н. | октябрь | районный |
| 9 | Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | Бойкова Л. А.  Воробьёва Н. В. | ноябрь | всероссийский |
| 10 | Конкурс творческих работ «Символы России и воронежской области» | Серикова С. А.  Катасонова Н. М.  Строгонова А. Е. | ноябрь | областной |
| 11 | Турнир регионов России по свободным поединкам «Free Fighting –MMA» среди юношей, юниоров и взрослых.  **Агапов Дмитрий 3 место** |  |  | региональный |
| 12 | Всероссийский конкурс «Чей носок лучше» | Медведева И. А. | апрель | всероссийский |
| 13 | 1 районный слёт волонтёров «Здоровое поколение»  **Победитель** | Терехова Т. Н. | декабрь | районный |
| 14 | Конкурс «Декада сбора вторичных материальных ресурсов» | все | декабрь | районный |
| 15 | Фестиваль военно-патриотической песни «Песни, опалённые войной»  **3 место** | Денисова В. Б. | январь | районный |
| 16 | Конкурс для одарённых детей «Минута славы».  **Победитель** в номинации «Игра на музыкальных инструментах». Ансамбль ложкарей. | Денисова В. Б. | январь | районный |
| 17 | Международный фестиваль «Детство без границ»:  -детский фотоконкурс «Детская организация в делах и лицах» | Серикова С. А. | февраль | областной |
| 18 | Конкурс «Волшебная кулиса»  **Лауреат** | Габова Л. А. | март | районный |
| 19 | Заочный конкурс электронных презентаций «Великая победа» | Пилипенко Г. А. | март | областной |
| 20 | Турнир на кубок фонда «Наши дети» по полноконтактному рукопашному бою.  **Агапов Дмитрий 1 место** |  |  | региональный |
| 21 | Первенство по футболу  **3 место** |  | апрель | Районный |
| 22 | Фестиваль художественного и технического творчества для детей и юношества «Салют Победа»:  А) художественная самодеятельность  Б )конкурс художественного творчества «Была победа нелегка»  В) декоративно- прикладное творчество | Денисова В. Б  Серикова С. А.  Терехова Т. Н.  Бокова О. И.  Красикова А. Н.  Сморчкова Л. Н.  Медведев П. Ю. | апрель | районный |
| 23 | Конкурс агидбригад «Весенняя неделя добра»  **3 место** | Серикова С.А.  Терехова Т. Н. | апрель | районный |
| 24 | Взгляд молодых на проблемы местного самоуправления  **Голубева Анастасия, победитель**  **Илларионова Елена, победитель** | Медведев П. Ю.  Крахина Т. Н. | апрель | районный |
| 25 | **Взгляд молодых на проблемы местного самоуправления**  **Голубева Анастасия, 2 место**  **Илларионова Елена, призёр** | Медведев П. Ю.  Крахина Т. Н. | апрель | областной |
| 26 | Конкурс «О Родине, о подвиге, о славе» (макетирование),  **Габов Егор, 1 место** | Бокова О. И. | апрель | районный |
| 27 | Всероссийский конкурс рисунков «Лес боится огня» | Медведева И. А. | апрель | всероссийский |
| 28 | Конкурс «Россия нашей мечты» | Крахина Т. Н.  Бокова М. И. | апрель | районный |
| 29 | Конкурс рисунков «Была победа нелегка».  **Габов Егор, 3 место** | Бокова О. И. | май | районный |
| 30 | Всероссийский творческий конкурс «Я имею право жить, развиваться и дружить», номинация «фотография». | Бокова О. И. | май | районный |
| 31 | Конкурс ДЮП «Горячие сердца» | Гринёв В. И. | май | районный |
| 32 | Пост №1 | Гринёв В. И. | май | районный |
| 33 | Всероссийская акция «Вахта памяти» | Красикова А. Н. | май | всероссийский |
| 34 | Военно-спортивные сборы | Гринёв В. И. | май | районные |
| 35 | Конкурс педагогических портфолио «Мой педагогический успех»  **Лауреат**  **Лауреат** | Титаренко С. В.  Бойкова Л. А. | март | международный |

2.3 Анализ воспитательной работы классных руководителей

Каждый классный руководитель в школе моделирует свою воспитательную систему.

**Классный руководитель 1а класса Катасонова Н. М.** в прошлом учебном году ставила перед собой следующую педагогическую цель: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов воспитанников в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с универсальными навыками и умениями, конкурентно-способной в будущей жизни. Уч-ся класса были активными участниками всех мероприятий ДО «Солнышко» С большим желанием принимали участие в школьных праздниках: ярмарка «Осенний базар», утренник «Чудеса под новый год», акция «Забота», акция «Белый цветок», акция «Все как один макулатуру сдадим», фестиваль «Песни, опалённые войной» и другие. Совместная деятельность по подготовке мероприятий способствовала формированию коллектива, воспитанию товарищеских взаимоотношений, формированию у уч-ся нравственных смыслов и духовных ориентиров. Надежда Михайловна системную работу с учащимися строила через проведение классных часов и внеклассных мероприятий согласно плану воспитательной работы. Для организации системы отношений использовала разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса: праздники, соревнования, викторины, презентации, олимпиады, конкурсы, игры, выпуск стенгазет, классные и занимательные часы. Классный руководитель включала учащихся в различные виды деятельности, способствующие развитию у них различных способностей и воспитанию чувств и качеств личности: проектную, исследовательскую, творческую, трудовую.

**Медведева И.А., классный руководитель 1б класса** в течение учебного годасодействовала формированию классного коллектива и создавала в нем нравственно и эмоционально благоприятную среду для развития первоклассников, развивала общественную активность учащихся; воспитывала сознательное отношение к учёбе, развивала познавательную активность, а также стремление к ведению здорового образа жизни. Ирина Александровна в работе использовала следующие методы: словесные, наглядные, метод влияния, приучение, методы стимулирования. Для реализации этих методов применяла различные способы: организация и проведение классных часов, совместных родительских собраний, организация классных праздников и чаепитий, КТД. Классный руководитель систематически проводила родительские собрания согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделяла работе с родителями, имеющими цель - взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Ирина Александровна привлекала родителей к различным видам деятельности: подготовка и проведение родительских собраний, организовывала их участие в классных и общешкольных праздниках, творческих делах. В течение всего года класс принимал участие во всех школьных мероприятиях, которые были запланированы. Учащиеся класса под руководством Ирины Александровны участвовали в конкурсах и акциях различного уровня: Всероссийский конкурс «Чей носок лучше», Всероссийский конкурс рисунков «Лес боится огня», в районном фестивале «Салют Победы». Классный руководитель пыталась создать оптимальные условия для сохранения здоровья воспитанников. Большое внимание уделяла развитию индивидуальных творческих способностей учащихся. Многие мероприятия были направлены на воспитание культуры поведения учащихся не только в школе, но и за её пределами. Ирина Александровна во время проведения мероприятий у детей развивала навыки положительного отношения к своим товарищам, взаимовыручка.

**Гринёва Т. М., классный руководитель 2а класса** в 2014- 2015 учебном году проводила работу по плану воспитательной работы. Основной целью и задачами прошедшего года были:

-личностно – ориентированный подход в воспитании;

-развитие творческой активности уч-ся;

-воспитание культуры поведения;

-просвещение уч-ся о значении здорового образа жизни человека.

Цель воспитательного процесса реализовывалась по 5 направлениям воспитательной деятельности. В процессе воспитания Татьяна Митрофановна применяла различные формы воспитательной работы: акции, месячники, слеты, ролевые и психологические игры, практикумы, КВНы, викторины, презентации, операции и т.д. Все формы соответствовали интересам, запросам, потребностям личности обучающихся. Основной упор в своей работе классный руководитель делал на воспитание культуры поведения второклассников, т.к. здесь были выявлены новые проблемы, которые решались путем опыта общения, практикумов, бесед и т.д. Под руководством Татьяны Митрофановны класс активно участвовал в общешкольных и классных мероприятиях: акция «Забота» , ярмарка «Осенний базар» ; КТД «Песни, опалённые войной» , акция «все как один макулатуру сдадим (3 место), акция «Белый цветок» (2 место), выставка декоративно-прикладного искусства, праздник «Осень, осень, в гости просим», который учащиеся совместно с классным руководителем подготовили и провели для учащихся начальных классов, проявив творчество и фантазию.Татьяна Митрофановна провела открытый классный час «В гости к Зиме». Класс принял участие в месячнике военно-патриотической работы, Дне ГО «Эстафета безопасности», акции «Бессмертный полк». Наиболее удачными были следующие классные часы:

-кл. час «Воронеж-город воинской славы»;

- кл. час КВН «Знатоки природы»;

-кл.час- «Сказки гуляют по свету»;

-кл.час-исследование «Путешествие по стране Здоровья»;

Классный коллектив совместно с классным руководителем совершил 1 экскурсию «Весенние приметы»Работа с родителями проводилась также согласно плану работы классного руководителя:

- общешкольные родительские собрания (по плану);

- классные родительские собрания (тематика по плану);

- заседания родительского комитета;

- организация праздников и акций;

- организация ярмарок;

-помощь в генеральных уборках класса.

Среди уч-ся Татьяна Митрофановна проводит диагностическую работу. Полученные результаты применяет на практике при подготовке классных и общешкольных мероприятий.

**Шайкина Е. Г., классный руководитель 2б класса** в этом учебном году основной целью воспитательной работы ставила создание условий для саморазвития и самореализации личности ребёнка, сохранение и улучшение здоровья. Для реализации поставленной цели Елена Григорьевна определила следующие задачи: создание условий для развития творческих возможностей личности ребёнка, формирование нравственной и духовной культуры, воспитание межнационального общения, воспитание гуманного отношения к окружающему миру. В течение всего учебного года велась работа по созданию условий для саморазвития и самореализации обучающихся через активизацию деятельности каждого ребёнка. Для этого проводились моделирующие игры, классные часы, внеклассные мероприятия, экскурсии и прогулки, направленные на решение конкретных задач. В своей работе классный руководитель использует такие формы как виртуальная и заочная экскурсии. В работе с уч-ся часто использует такие методы как личный пример учителя, стимулирование, взаимоконтроль уч-ся, соревнование, поручения. Класс принимал активное участие в общешкольных делах : акция «Забота», ярмарка «Осенний базар» ; КТД «Песни, опалённые войной» , акция «Все как один макулатуру сдадим, акция «Белый цветок, фольклорный праздник «Масленица», викторина «Колесо истории». Под руководством Елены Григорьевны класс подготовил праздничный концерт «8 марта – день торжественный», в котором разнопланово продемонстрировали свои таланты. Наибольший интерес и активность уч-ся вызваны занимательными, игровыми и спортивными мероприятиями. Учащиеся класса под руководством классного руководителя приняли участие в районном конкурсе поделок «Слово «молоко» на всех языках мира», заняв 3 место. Работая в тесном контакте с родителями Елена Григорьевна проводит совместные мероприятия, родительские собрания, заседания родительского комитета согласно плану.

**Классный руководитель 2 «а» класса Строгонова А. Е**. в этом учебном году ставила следующие задачи:

- воспитание любви к Отечеству через изучение его истории, культуры, природы родного края;

-воспитание уважения к родным и близким;

-воспитание бережного отношения к природе и всему окружающему нас миру;

-воспитание культуры поведения.

Для выполнения этих целей проведены общешкольные и классные мероприятия, которые способствовали воспитанию нравственно–этических качеств личности. Темы классных часов были запланированы по 7 направлениям нравственного просвещения учащихся. Детям запомнились такие мероприятия как осенняя ярмарка « Щедрая душа», КТД «Песни, опалённые войной», новогодний утренник, работа в мастерской «Деда Мороза», конкурсная программа для мальчиков «Вперёд, мальчишки!», фольклорный праздник « Масленица». Всего за год в классе проведено: классных часов 31, из них тематических -9; воспитательных мероприятий -15; родительских собраний -7; собраний РК -9; экскурсий -3. Антонина Егоровна использовала следующие методы работы: информационный, эвристический, исследовательский, и такие формы как групповые, коллективные и индивидуальные беседы, праздники, утренники, конкурсы, познавательные игры, экскурсии, практикумы, соревнования. Классный руководитель работала над формированием классного коллектива, воспитывала чувство прекрасного, формировала понятия о добре и зле.

**Классный руководитель 3б класса Красикова А. Н**. ставила перед собой следующие педагогические задачи: создание условий для оптимального развития уч-ся, формирование детского коллектива, воспитание гражданско-патриотического направления. Нравственности, здорового образа жизни и развития эстетических чувств. Для решения поставленных задач классный руководитель выбрал соответствующие мероприятия, классные часы, беседы с родителями, ежедневный контроль за культурой поведения, создание комфортной обстановки, способствующей развитию познавательной активности, уважительного отношения к сверстникам и взрослым. Алла Николаевна в ходе воспитательной работы раскрывала творческие таланты детей, их интеллектуальные и физические способности. Учащиеся класса под руководством классного руководителя были активными участниками всех мероприятий ДО «Солнышко». С большим желанием принимали участие в школьных мероприятиях: КТД «Песни, опалённые войной», акция «Забота», акция «Белый цветок», акция «Все как один макулатуру сдадим». В этом учебном году 1 место в общешкольном мероприятии «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», 1 место в викторине «Колесо истории». Учащийся класса под руководством Аллы Николаевны принял участие в районном конкурсе рисунков «Была победа нелегка», а также во Всероссийской акции «Вахта Памяти», разместив презентации о своих родственниках – участниках боевых действий. Классный руководитель совместно с детьми подготовила и провела новогодний праздник для учащихся начальной школы «Чудеса под Новый год». А также провела открытый классный час-игру «Весёлый Новый год». Системную работу с учащимися Алла Николаевна строила через проведение классных и внеклассных мероприятий согласно плану воспитательной работы. План воспитательной работы составлен с учётом образовательных и воспитательных мероприятий школы. Для организации системы отношений использовала разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса: праздники, заседания семейного клуба, соревнования, викторины, презентации, олимпиады, конкурсы, игры, выпуск стенгазет, классные и занимательные часы, экскурсии, обмен мнениями, караоке, фестивали. Большое внимание было уделено патриотическому воспитанию, формированию чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, гордости за своих родственников, свою семью. Проведены беседа ко Дню Народного единства, диспут «Наши права и обязанности», конкурс рисунков «Война глазами детей», урок памяти «Никто не забыт ничто не забыто» . Классный руководитель использовал разные формы работы с родителями. Наряду с родительскими собраниями использовала индивидуальные и групповые консультации, совместные праздники.

**Бокова О. И., классный руководитель 4 «а» класса**, основной целью и задачами 2014-2015 учебного года считала личностно – ориентированный подход в воспитании, развитие творческой активности уч-ся, воспитание культуры поведения, просвещение уч-ся о значении здорового образа жизни человека. Воспитательный процесс реализовывалась по 5 направлениям. В процессе воспитания применялись различные формы воспитательной работы: акции, месячники, слеты, ролевые и психологические игры, практикумы, КВНы, викторины, презентации, операции и т.д. Основной упор в своей работе Ольга Ивановна делала на воспитание культуры поведения четвероклассников, путем опыта общения, практикумов, бесед и т.д. Уч-ся класса под руководством классного руководителя активно участвовали в общешкольных и классных мероприятиях, занимая призовые места: акция «Забота» 3 место, викторина «Колесо истории», 2 место, ярмарка «Осенний базар» 1 место, КТД «Песни, опалённые войной», акция «Все как один макулатуру сдадим», 1 место, акция «Белый цветок, 1 место. Ольга Ивановна совместно с детьми подготовила и провела общешкольный праздник «Вперёд мужчины!», посвящённый 23 февраля, а также праздник «Прощай, начальная школа» , участвовали в выставке декоративно – прикладного искусства и технического творчества детей (на неделе ИЗО, технологии). Наиболее интересны для детей были следующие классные часы: «Как много бабушек хороших», шоу-программа «Сказочный денёк», путешествие «По стране Здоровья», «О добром и злом огне» - час – презентация, «рок мужества. Работа с родителями проводилась согласно плану работы классного руководителя**.** Регулярно проводились классные родительские собрания, заседания родительского комитета, родители являлись активными участниками праздников, оказывали помощь в генеральных уборках. Под руководством Ольги Ивановны класс принимал активное участие в районных конкурсах: конкурс поделок «Слово «молоко» на всех языках мира», 1 место, конкурс «О Родине, о подвиге, о славе» (макетирование), 1 место, конкурс рисунков 3Была победа нелегка», 3 место. Кроме того, учащиеся приняли участие во Всероссийском творческом конкурсе «Я имею право жить, развиваться и дружить», номинация «фотография».

**Классный руководитель 2б класса Пилипенко Г. А.** основной целью воспитательного процесса в классе считает осуществление личностно-ориентированного подхода в воспитании. Галина Александровна работает над воспитанием патриотических чувств, способствует укреплению здоровья детей, прививает любовь и уважение к близким, одноклассникам, природе. Она целенаправленно проводит воспитательную работу с классом через воспитательные мероприятия и кружковые занятия разной направленности. Галина Александровна регулярно проводит классные часы различной тематики, используя разнообразные формы: Месячники, диспуты, беседы, игры, проекты, эстафеты, дни здоровья, уроки-презентации, Интеллектуальные игры, викторины, занимательные уроки, беседы, проекты, уроки вежливости. Часто использует компьютерные презентации, что делает воспитательный процесс более наглядным и доступным для детей, позволяет создать положительный эмоциональный настрой, повысить познавательный интерес. Все мероприятия классный руководитель строит с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей класса. Наибольший интерес и активность у ребят были вызваны занимательными, игровыми и спортивными мероприятиями, которые готовила Галина Александровна. На классных часах часто проводили исследовательскую работу, опыты, что в наибольшей степени понравилось ребятам. Дети под руководством учителя принимают активное участие во всех общешкольных мероприятиях.

**Крахина Т. Н.,** **классный руководитель 6а класса** в 2014/15 уч. году ставила следующую воспитательную цель: сформировать в каждом ребёнке личность творческую, самостоятельную, гуманную, способную ценить себя и уважать других. Для достижения поставленной цели ставила следующие задачи: личностно- ориентированное воспитание, повышение ответственности учащихся за учёбу, за порученное дело; развитие самоуправления; сплочение классного коллектива. Татьяна Николаевна организовывала разнообразную деятельность в классе, создавала условия для сохранения и укрепления здоровья школьников, способствовала развитию познавательной активности школьников. С целью объяснения изменений в физиологии и психике подростков и с учащимися, и с родителями классный руководитель проводил тематические беседы, собрание на тему «Правила бесконфликтного общения». Для сплочения классного коллектива предпринимала и разнообразные внешкольные мероприятия: деловые игры, анкетирование. Систематически Татьяна Николаевна проводит необходимые беседы различного характера: о поведении в школе; режиме дня; поведении в столовой, на перемене. Наиболее удачными были следующие классные часы: «Образование - путь к успеху», практикумы «Учись учиться», интеллектуальная игра «Наша школьная страна. Чтобы формировать нравственные позиции по отношению к другим людям классный руководитель проводила классные часы «Будьте добрыми и человечными», «Вечные ценности», «Эмоции в нашей жизни». Для создания условий для сохранения и укрепления здоровья школьников проводила классные часы: «Сколько стоит твоё здоровье», «Движение – это жизнь», «Курение-вред здоровью», «Грипп и как от него уберечься». В своей работе Татьяна Николаевна тесно сотрудничает с родителями, привлекая их к классным мероприятиям.

**Щукина И. Ф., классный руководитель 6 б класса**, в учебном году работала над развитием познавательных интересов школьников, воспитанием нравственной позиции, совершенствовании физического здоровья, опираясь на личностно-ориентированный подход в воспитании. В своей работе с классом использует такие формы как диспуты и викторины, дискуссии и тренинги, уроки здоровья и интеллектуальные марафоны, олимпиады, ролевые игры. Классный руководитель ведёт работу по развитию детского самоуправления: учитель направляет работу детей, раздаёт задания. Дети выполняют поручения, проявляя свою инициативу. Под руководством Ирины Фёдоровны класс участвовал во всех общешкольных мероприятиях: акция «Забота», ярмарка «Осенний базар», фестиваль «Песни, опалённые войной», акция «Все как один макулатуру сдадим», акция «Белый цветок». Класс занял 1 место в игре «Путешествие ручейков». Под руководством классного руководителя учащиеся класса подготовили и провели концерт для мам «Перед матерью в вечном долгу. При подготовке мероприятий в классе учитель опирается на возрастные и индивидуальные особенности школьников. За прошедший учебный год было проведены родительские собрания, заседания родительского комитета согласно плану. В работе с родителями классный руководитель использовал такие формы как лекции, беседы, круглые столы, анкетирование.

**Михайлова Н. А., классный руководитель 7 а класса**, в течение года работала над сплочением коллектива, воспитывала всестороннюю личность, гражданина и патриота России, воспитывала сознательное отношение к учёбе, старалась приобщать детей к русской национальной культуре. Надежда Александровна в соответствии с поставленными целями составила план работы в классе, проводила работу по развитию органов ученического самоуправления, который начинает проявлять инициативу в работе. За прошедший год было проведено 32 классных часа. Классные часы отражали различную тематику и были направлены на развитие личности ребёнка. Класс занял 2 место в акции «Все как один макулатуру сдадим», 1 место в акции «Белый цветок», 3 место в акции «Забота», диплом участника фестиваля «Песни, опалённые войной». В течение года с классом Надежда Александровна проводила беседы по правилам дорожного движения и по безопасности и жизнедеятельности. В ходе работы с классом учитель использовала следующие формы работы: игры, беседы, инсценированные мероприятия, спортивные соревнования, ролевые игры, творческие конкурсы, викторины, обучающие игры, мультимедийные проекты, психологические практикумы, диагностика. Применялись разнообразные методы воспитательной работы: убеждение, беседа, соревнования, практикумы, поручение, стимулирование, личный пример. Классный руководитель провёл 9 родительских собраний. Помимо того проводилось заочное анкетирование родителей на различные темы. Учителем была организована серия посещения уроков, проводились беседы с учителями предметниками по вопросам воспитанности, активности детей на уроках, дисциплины. Данные анализировались, на их основе надежда Александровна планировала дальнейший процесс воспитания. Классный руководитель в течение года тесно сотрудничала с психологом школы, осуществляя психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

**Классный руководитель 7б класса Медведев П. Ю.** Цель его воспитательной работы была создание условий для развития личности, самоутверждения и самоутверждения каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе. Задачей воспитания была формирование и развитие коллектива класса; формирование здорового образа жизни; способствовать формированию взаимопониманий между учащимися класса и педагогическими работниками. Воспитательные задачи, поставленные классным руководителем в начале учебного года, являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию всесторонне развитой личности. В соответствии с поставленными задачами Павел Юрьевич составлял планирование воспитательной работы в классе. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям подростков. В целом воспитательная работа в классе была разносторонней. Это проведение соревнований, конкурсов, викторин, познавательных игр. Учитель в течение года организовывал выездные экскурсии в г. Воронеж: музей, кинотеатр, что особенно нравится детям. Поездки совершались совместно с родителями, что делает процесс воспитания более эффективным. Были проведены и классные часы по плану классного руководителя, которые носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка. Учащиеся класса принимали активное участие в общешкольных мероприятиях.

Баранова В. В., классный руководитель 8 класса, в этом учебном году работала над развитием интеллектуальной, толерантной, нравственной и физически здоровой личности, способной к творчеству и самоактуализации. Основной задачей Виктории Владимировны являлась сплочение ученического коллектива, развитие ученического коллектива в классе. Для достижения поставленных целей использовала различные приёмы, формы и методы работы: коллективные творческие дела, экскурсии, классные часы, беседы, практические занятия, трудовые десанты, игры-путешествия, индивидуальные беседы с детьми и родителями. Наиболее удачные классные часы, проведённые классным руководителем следующие: праздник «Мы снова вместе», час общения «Профессия и здоровье», урок-презентация «Мы – граждане России», День толерантности, беседа «Что такое творить добро?» Викторина «Ученье с увлечением». Классный руководитель осуществляла связь с родителями, родительские собрания проводились своевременно. Были проведены следующие родительские собрания: «Правильно ли вы воспитываете своего ребенка?"- форма проведения: обмен мнениями, «Компьютер в жизни школьника» - форма проведения круглый стол, «Первые проблемы подросткового периода» - компьютерная презентация, «Физкультура и спорт в жизни школьника», «Положительные эмоции в жизни школьника».Также были проведены беседы с родителями о внешнем виде уч-ся, «Знаете ли вы своего ребенка» (обязанности родителей, культура общения в семье, характеры и привычки детей).

**Вокуева И. П. – классный руководитель 9 класса,** ставила перед собой следующие задачи: воспитание любви к Родине, стремление стать достойным гражданином Отечества, формирование бережного отношения к окружающей среде, формирование навыков здорового образа жизни. Ирина Павловна классные часы старалась проводить не только в традиционной форме (беседы), но и в форме круглого стола с использованием групповой формы работы. Нравятся детям дискуссии, тренинги, тестирование, практикумы. Классный руководитель широко использует мультимедийный проектор и интерактивную доску для работы с презентациями, просмотра разнообразных фильмов, а также детских кинофильмов. Учитывая то, что социальная активность класса достаточно низкая, Ирине Павловне удалось организовать детей, и в конкурсе «Песни, опалённые войной», в акции «Забота», в акции «Все как один макулатуру сдадим», в акции «Белый цветок». Силами учащихся был подготовлен концерт ко дню пожилого человека. Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями. Для них проводились ежемесячные родительские собрания, индивидуальные консультации.

**Классный руководитель 10 класса Бокова М. И.** работала с 10-классниками по проблеме «Личностно-ориентированный подход» в воспитании уч-ся», формировала эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, а также такие нравственные принципы как патриотизм, честность, порядочность, сострадание, в течение года продолжала развивать представление о здоровом образе жизни. Классный руководитель строила свою работу по всем направлениям воспитательной деятельности, используя различные формы воспитательной работы: личный пример, убеждение, требование, стимулирование, поручение, разъяснение, постановка перспективы. Под руководством Марии Ивановны класс принимал участие во всех школьных мероприятиях. Совместно с классным руководителем учащиеся класса подготовили и провели Новогодний бал-маскарад, проявив творчество и инициативу. Мария Ивановна регулярно проводит классные часы в форме бесед, практикумов, которые приобщали детей к культуре мира, науке, разным сферам искусства: музыке, живописи, архитектуре, национальным традициям и обычаям, культуре поведения. Классный руководитель проводит профориентационную работу с классом с целью самоопределения в выборе профессии в будущем. Много времени в течение года уделялось формированию здорового образа жизни. Для детей проводились медицинские лектории, спортивные конкурсы, беседы о вреде курения, алкоголя, наркомании. Классный руководитель изучает творческие способности детей, их интеллектуальные наклонности, развивает тесное единство педагогических воздействий на воспитанников как со стороны образовательного учреждения, так и семьи. Педагог для достижения воспитательных целей работает в тесном контакте с родителями. Мария Ивановна регулярно проводила родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы с родителями и детьми. Регулярно классный руководитель проводит общественные смотры знаний (с присутствием родителей). Под руководством Марии Ивановны учащиеся класса приняли участие в районном конкурсе «Район моей мечты».

**Классный руководитель 11 класса Титаренко С. В**. в 2014-2015 учебном году ставила следующие воспитательные задачи: воспитание любви к Родине, толерантности, культуры поведения, большое внимание уделяла воспитанию уважительного отношения к старшим и сверстникам, формированию здорового образа жизни. Классные часы проводились в форме устных журналов, диспутов, презентаций, часов общения, практикумов, тестирований, тренингов, игр и конкурсов. К проведению классных часов привлекались учащиеся, в результате каждый ученик принимал участие в подготовке внеклассных мероприятий. Классный руководитель активно использовал такую форму работы с детьми как дебаты, ребята научились отстаивать свою точку зрения и отстаивать противоположную. В течение года Светлана Владимировна успешно являлась руководителем кружка «Юнпресс», благодаря чему каждый класс ежемесячно получал свежий номер школьной газеты, где были отражены все события за истекший период. Класс под руководством Светланы Владимировны принимал участие во всех общешкольных мероприятиях: КТД «Песни, опалённые войной», акция «Все как один макулатуру сдадим», акция «Забота», акция «Белый цветок», новогодний вечер. Большое внимание уделялось профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения. Работа в классе велась целенаправленно по всем направлениям. С выпускниками классный руководитель проводил большую проориентационную работу. В течение учебного года посетили такие учебные заведения как ВГУ, ВГПУ, Медакадемию, Политехнический университет.

Большую воспитательную работу с уч-ся 1-8 классов проводила **старшая пионерская вожатая Серикова С. А.** В начале учебного года был дан старт игре «Путешествие в страну Солнца» и уч-ся начальной школы активно путешествовали по ней весь год. В сентябре первоклассники были торжественно приняты в «Лучики» и стали равноправными участниками детской организации. В течение года вожатой проводились соревнования, выставки, были организованы концерты ко Дню матери, благотворительный концерт «Твори добро», викторина «Колесо истории. Народные традиции на воронежской земле», посвящённая году культуры в РФ. Светлана Алексеевна ежегодно проводит пионерские сборы. Так, в феврале «Его имя носит наша дружина», в апреле -дружинный сбор, посвящённый приёму в пионер В течение года организуются конкурсы на лучший классный уголок и стенгазету.

**3. Система работы психологической службы и социального педагога**

Работа психолога велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов.  
**Цели работы психологической службы:**  
1. Психологическая помощь в организации и сопровождении учебно-воспитательного процесса с точки зрения гуманности и развивающего характера.

2. Оказание помощи в организации педагогически целесообразного и психологически комфортного общения в системах «учитель-ученик», «ученик-класс», «учитель-родитель», «ученик-родитель».

**Задачи, стоящие перед психолого-педагогической службой:**  
Общая задача психологической службы состояла в выявлении, изучении и описании психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития учащихся в условиях образовательного процесса, в коррекции возникающих проблем.  
**Основными направлениями работы были:**  
Диагностическое

Коррекционное

Консультирование

Просветительское

Профилактическое

Организационно-методическое

**Педагогом-психологом Ракитиной Т.А**., проводилась работа согласно утвержденному плану мероприятий. Это была разнообразная работа с учащимися, родителями, педагогическим коллективом. Это диагностическая и коррекционная работа с учащимися 5,10 классов, целью которой являлась помощь в адаптации к новым условиям. С начала учебного года велась работа по оказанию помощи первоклассникам в адаптационный период . Изучались психофизиологические особенности каждого учащегося для обеспечения индивидуально- позитивного развития каждого ученика. Осуществлялось психологическое сопровождение детей, прибывших из других школ. Ежегодно педагог-психолог проводит изучение степени подготовленности шестилеток к школе. Во время индивидуальных консультаций проверяются познавательные процессы у ребёнка, обучаемость ребёнка, анализируются особенности учебной мотивации, уровень притязаний, интересы ребёнка. Работа ведётся систематично, регулярно, индивидуально и в группах, соблюдая интересы и способности каждого учащегося, ослеживая динамику развития. Помощь носит рекомендательный характер как для педагогов так и для родителей. Проводилась постоянная работа с учащимися и их родителями по предупреждению детской и подростковой агрессии (классные часы, родительские собрания). Велась постоянная работа с детьми «группы риска» и с детьми из неблагополучных семей (осуществлялись рейды в семьи таких детей, проводились беседы с детьми и их родителями). В среднем и старшем звене проводилась диагностическая и профилактическая работа с целью пропаганды здорового образа жизни. Проводилось тестирование на предмет употребления ПАВ. С учащимися старшего звена и их родителями был осуществлен курс занятий по подготовке к сдаче ЕГЭ. С уч-ся 1-4 классов педагог-психолог провела игру «заколдованное сердце», с детьми среднего звена проводилась психологическая игра «Я и мои друзья», для уч-ся 9-11 классов проводила профориентационную игру «На подступах к карьере». Психологом велась индивидуальная консультационная работа по запросу учащихся и родителей. Татьяной Анатольевной осуществлялась работа по оказанию помощи старшеклассникам в профессиональном и жизненном самоопределении. Исследованы интересы девятиклассников, им даны рекомендации. Проводилась индивидуальная и групповая работа по профилактике суицидального поведения. По запросам классных руководителей педагог-психолог проводила классные часы на различную тематику. («Я – пятиклассник», «как преодолеть трудности») Татьяна Анатольевна принимала участие в работе методических объединений, выступала с докладами на родительских собраниях классных и общешкольных ( «Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения», «Психологический климат в семье – основа здоровья ребёнка»). Велась постоянная работа с детьми из неблагополучных семей (беседы, консультации, посещение семей, лектории для родителей).

В прошедшем учебном году работа **социального педагога** организована согласно плану работы. Катасонова Н. М.основной целью своей работы считает – организацию профилактической социально-значимой деятельности детей и взрослых в социуме. В течение учебного года социальный педагог решал следующие задачи: изучение социально-психологических ценностей личности, социально-психологических влияний микросреды на растущего человека; организация воспитательно-образовательных взаимодействий с проблемной личностью, нуждающейся в помощи; социально-психологическая помощь и поддержка личности в кризисных ситуациях, профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда здорового образа жизни. В течение учебного года социальным педагогом была оказана помощь детям, оказавшимся без попечения родителей, в виде работы по адаптации их в обществе, развитии и социальной защите личности, а также в развитии их духовных и физических сил, коррекции имеющихся недостатков. Таких детей 10 человек (5- опекаемые, 5 – приёмные). Этих детей привлекали в общешкольные мероприятия, организовывали поездку на губернаторскую ёлку, активно вовлекали во внеурочную деятельность, проводили с ними профилактическую работу по вопросам поведения, здоровья. Надежда Михайловна дважды посещала данные семьи с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания. Большая работа социальным педагогом была проведена с детьми из неблагополучных семей (таких детей 11 человек). 2 раза в год с целью выяснения жилищно-бытовых условий проживания и оказания посильной психологической помощи неблагополучные семьи посещались на дому выездной комиссией во главе с Надеждой Михайловной. На следующий год социальный педагог ставит перед собой задачи по установлению характера педагогической запущенности детей из неблагополучных семей, планирует более подробно изучить положение ребёнка в семье, организовать ненавязчивый контроль за проведением свободного времени.

**4. Работа школьной библиотеки.**

Саввина Е. Н., заведующая школьной библиотекой, в текущем учебном году ставила следующие задачи: содействие активизации учебной деятельности; развивать взаимодействие библиотеки и учителей- предметников для повышения интереса у учащихся к различным дисциплинам посредством информации о книгах; формирование культуры учащегося с помощью лучших произведений художественной литературы, книг по искусству и культуре, организации выставок, бесед и викторин; пропаганда здорового образа жизни среди учащихся и применение здоровье сберегающих технологий в библиотеке. Для решения задач использовала различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению (выставки, викторины, беседы, конкурсы, громкие чтения, встречи. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные книжные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам: День Учителя - «Сердце отдаю детям», День народного единства «Россия – великая страна», «Салют Победа», посвящённая 70-летию великой победы

Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. В марте было проведено внеклассное мероприятие «По сказкам Ш. Перро» в 1-4 классах. В течение года работала выставка «**Новые книги**», где и преподавательский состав и учащиеся могли ознакомиться с новыми поступлениями в библиотеку. Библиотекарь систематически проводит беседы с детьми при записи в библиотеку, при выдаче документов, беседует о прочитанном. Такие беседы проводятся систематически. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги. Возрастает роль библиотекаря как координатора поиска информации (учителям – методическая литература, новейшие педагогические технологии, детям – программная, познавательная литература). В целях привлечения читателей в библиотеку и формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения, умений и навыков независимого библиотечного пользователя Елена Николаевна проводила библиотечные уроки, на которых ребята знакомились с новинками периодических изданий, предназначенных для их возраста, узнавали о справочном аппарате энциклопедий, о работе с различными словарями. В течение года велась справочная и информационная работа, оказывалась помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении методических объединений учителей. Елена Николаевна ведёт постоянную работу по сохранности библиотечного фонда: работа с должниками, контроль за состоянием возвращаемых документов. Библиотекарь систематически осуществляет приём, систематизацию, техническую обработку новых поступлений. К работе в библиотеке привлекаются уч-ся школы. Дети под руководством Елены Николаевны осуществляют подшивку газет, осуществляют расстановку библиотечного фонда, мелкий ремонт книг.

**5. Состояние спортивно-оздоровительной работы в школе.**

Спортивно - оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни. Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

 профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

 образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

 информационно—консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: туристические слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций. В течение учебного года учителями физической культуры Воробьёвой Н. В., Бойковой Л. А. проводились следующие мероприятия:

 День Здоровья;

 Спортивный праздник «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;

 Спортивный праздник «Здоровье человека в твоих руках»;

 Осенний кросс

 Спортивные соревнования по волейболу и баскетболу;

 Легкоатлетическая эстафета

В 2014-2015 учебном году в школе работают секции и кружки спортивно-оздоровительной направленности: секция «Волейбол», «Баскетбол», «Лёгкая атлетика» (руководитель Воробьёва Н. В.), «Олимпионик», «Подвижные игры» и «Корригирующая гимнастика» (руководитель Бойкова Л. А.), Кроме того на базе школы Строгонов В. Н., Колпаков В. Ф., тренеры Давыдовской спортивной школы, ведут секцию «Футбол» для трёх возрастных групп. Спортивно-оздоровительная работа школы направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого ученика. Вся спортивно-оздоровительная работа  проводится во внеурочное время и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся.

Учащиеся начальной школы с нарушением осанки  занимаются под руководством учителя физкультуры Бойковой Л. А. 1 раз в неделю по 40 минут во внеурочное время «Корригирующей гимнастикой», основное направление которой – формирование навыка правильной осанки и укрепление мышечной системы и развитие силовой выносливости. Учитель использует различные комплексы упражнений, позволяющие корректировать осанку детей.

Воробьёва Н. В., учитель физкультуры. Ведёт секции «Баскетбол» и «Волейбол» по 1 часу в неделю для уч-ся 6-9 классов. Учащиеся на занятиях после предварительной разминки осваивают технику спортивных игр: ведения мяча, передача в парах, подача мяча. Руководитель знакомит детей с правилами игр. Основное время занятий отводится на саму игру, где ребята отрабатывают навык ведения игры. Учитель придаёт большое значение работе с мячом. Спортивные секции учащимися посещаются не регулярно, из бесед с учащимися стало ясно, что у них слабая мотивация к занятиям.

В рамках спортивно-оздоровительной работы в школе и проводятся соревнования. Внутришкольные соревнования являются не только составной частью внеклассной спортивно-оздоровительной работы, но и обогащают высокой заинтересованностью учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время. В прошлом учебном году не все запланированные соревнования были проведены (настольный теннис, шахматы).  Ежегодно проводятся Дни Здоровья. Учителя физкультуры Воробьёва Н. В. и Бойкова Л. А. готовят положение для проведения спортивного мероприятия, проводят подготовку детей, подключают к работе других педагогических работников для работы на различных станциях. Подобные мероприятия массовые и любимы детьми. В этом году проведено ***2 дня здоровья. В связи с погодными условиями не провели осенью туристический слет****.* В 2014-2015 учебном году учащиеся школы приняли участие в круглогодичной спартакиаде школьников, в сентябре – в районных соревнованиях по лёгкой атлетике, в октябре – по волейболу, в декабре – теннис, в марте – по баскетболу, в апреле - троеборье. К сожалению, уч-ся школы не всегда принимают участие в районных спортивных соревнованиях, редко занимают призовые места.

6**. Работа с родителями.**

В настоящее время проблема взаимодействия школы и семьи остается острой и актуальной. Школа и семья остаются главными участниками и партнерами воспитательного процесса. Взаимодействие семьи и школы остается одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности. Учитывая это, классные руководители 1-11-х классов, планируют работу с родителями по разным направлениям: проведение родительских собраний, всеобуч родителей, классные родительские комитеты, работа с социально опасными семьями обучающихся, индивидуальные беседы и консультации, посещение семей обучающихся, проведение совместных мероприятий в школе. В начале учебного года был составлен социальный паспорт классов и школы. В 2014-2015 учебном году в школе насчитывается 17 классов комплектов с общей **численностью 312 обучающихся**. Сотрудничая с семьей, классные руководители используют разнообразные формы работы: индивидуальные беседы, посещение семей на дому, родительские собрания, консультирование по вопросам воспитания и обучения. В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей, общешкольные педагогические всеобучи проводились 3 раза в год. Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях. Во всех классах созданы классные родительские комитеты – органы родительского самоуправления, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. Остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Это низкий уровень посещаемости родительских собраний среднем и старшем звене, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость. Поэтому необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями, применять нетрадиционные формы проведения классных родительских собраний и активизировать работу органов родительского самоуправления. Исходя из вышеизложенного, в новом учебном году необходимо: 1. повысить процент посещения родительских собраний в среднем звене; 2. увеличить посещение семей обучающихся по всем параллелям; 3. увеличить количество индивидуальных бесед с родителями; 4. применять разнообразные нетрадиционные формы работы с родителями. **Тематика**

**общешкольных родительских собраний на 2014-2015 учебный год**

***Сентябрь***

1.Итоги работы 2013-2014 учебного года. Планы и перспективы работы школы в новом учебном году. Режим работы школы.

 (Докладчик-директор школы Шепелева Е. В.)

2.  Организация внеурочной деятельности школьников в 2014-2015 учебном году.

(Докладчик – Зам. Директора по ВР Терехова Т. Н.)

3. Профилактика ДТП и соблюдение правил дорожного движения. Правила личной безопасности для детей школьного возраста.

(Докладчик – преподаватель-организатор ОБЖ)

4. Выборы общешкольного родит. комитета

5. Разное.

***Январь***

1«Формирование толерантного сознания у подростка, профилактика предупреждения фактов националистического и религиозного экстремизма»

(Докладчик – Зам. Директора по ВР Терехова Т. Н.)

2. «Если ребёнок тревожен и испытывает страхи»

(Докладчик – педагог-психолог )

3. «Виртуальная жизнь реальных детей».  Влияние информационных технологий на психическое и нравственное развитие личности

4. Результативность учебы за 1 полугодие».

(Докладчик – Зам. Директора по УВР Ефимова Л. П.)

***Май***

1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов. Ознакомление

родительской общественности с нормативными документами.

(Докладчик - Зам. Директора по УВР Ефимова Л. П.)

1. Как готовиться к ЕГЭ. Регуляция эмоций при психологических нагрузках

(Докладчик – зам. директора по ВР Терехова Т. Н.)

1. «Профилактика детского травматизма, обеспечение контроля за безопасностью жизнедеятельности ребенка в летний каникулярный (Докладчик – преподаватель-организатор ОБЖ)
2. Организация свободного времени детей во время летних каникул.

(Докладчик – зам. директора по ВР Терехова Т. Н.)

**7.Система внеурочной деятельности.**

В школе несколько лет подряд стабильно работает система дополнительного образования, представленная кружками и спортивными секциями. Всего в школе работало 45 кружков и секций. В 2014-2015 учебном году в кружках различной направленности занималось 87 %. Наиболее популярны среди учащихся кружок «Соловушка» (руководитель Денисова В. Б.), «Театр миниатюр» (руководитель Габова Л. А.), «Юнпресс» (руководитель Титаренко С. В.)

В 2010 г в школе введён в действие Федеральный государственный образовательный стандарт, который предполагает организацию внеурочной деятельности. Реализация внеурочной деятельности осуществлялась на основе оптимизационной модели дополнительного образования, в которой активно сочетались возможности нашего образовательного учреждения. В течение учебного года система дополнительного образования способствовала созданию условий для развития творческих способностей, включение детей в различные виды деятельности. С учётом пожеланий и интересов родителей и учащихся были определены направления, по которым велась разработка программ внеурочной деятельности.

**Направления внеурочной деятельности:**

 Спортивно-оздоровительное

 духовно-нравственное

 социальное

 общеинтеллектуальное

 общекультурное

 художественно – эстетическое

В 2014-2015 учебном году в рамках внеурочной деятельности проводились следующие кружки разной направленности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название курса | Кол-во часов в неделю | Руководитель | В каких классах реализуется | |
| **1.Спортивно-оздоровительное направление** | | | | | |
| 1.1. | Футбол | 3  3 | Строгонов В. Н.  Колпаков В. Ф. | | 2-4  2-3 |
| 1.2. | Олимпионик | 1 | Бойкова Л. А. | | 2-3 |
| 1.3. | Корригирующая гимнастика | 1 | Бойкова Л. А. | | 2-3 |
|  | Подвижные игры | 0,5 | Бойкова Л. А. | | 2-3 |
| 1.4 | Азбука здоровья | 1 | Медведева И. А | | 1б |
| 1.5 | Быть здоровым-здорово | 0,5 | Пилипенко Г. А. | | 4 |
| **2. Духовно-нравственное направление** | | | | | |
| 2.1. | Краеведение | 1 | Красикова А. Н.  Строгонова А. Е. | 3б  3а | |
| 2.2. | По страницам любимых книг | 0,5 | Шайкина Е. Г. | 2б | |
| 2.3 | В мире книг | 1 | Строгонова А. Е. | 3а | |
| **3. Социальное направление** | | | | | |
| 3.1. | Азбука безопасности | 1 | Гринёв В. И. | 2а | |
| 3.2 | Познай себя | 0,5 | Ракитина Т. А. | 1а | |
| 3.3 | Познай себя | 0,5 | Ракитина Т. А. | 1б | |
| **4.Общеинтеллектуальное** | | | | | |
| 4.1. | Учимся писать без ошибок | 1 | Гринёва Т. М. | 2а | |
| 4.2 | Секреты орфографии | 1  1 | Строгонова А.Е.  Красикова А. Н. | 3а  3б | |
| 4.3 | Весёлый счёт | 1 | Красикова А. Н. | 3б | |
| 4.4 | Почемучка | 1 | Катасонова Н. М. | 1а | |
| 4.5 | Занимательная математика | 1  1 | Медведева И. А.  Строгонова А. Е. | 1б  3а | |
| 4.6 | Дружим с математикой | 1 | Гринёва Т. М. | 2а | |
| **5. Общекультурное** | | | | | |
| 5.1 | Ладушки | 1 | Красикова А. Н. | 3б | |
| 5.2 | В мире сказок | 1 | Саввина Е. Н. | 1а | |
| **6.Художественно-эстетическое** | | | | | |
| 6.1 | Весёлый узор | 1 | Медведева И. А. | 1б | |
| 6.2 | Радуга | 1 | Терехова Т. В. | 4а | |
| 6.3 | Фантазии из бумаги | 1 | Катасонова Н. М. | 1а | |
| 6.4 | Палитра детства | 1 | Бокова О. И. | 4а | |
| 6.5 | Театр миниатюр | 1 | Габова Л. А. | 4а | |
| 6.6 | Радуга творчества | 1 | Красикова А. Н. | 3б | |

У всех программ внеурочной деятельности срок реализации 1 год

Уч-ся среднего и старшего звена в течение года посещали следующие кружки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название курса | Кол-во часов в неделю | Руководитель |
| **1.Спортивно-оздоровительное направление** | | | |
| 1.1. | Секция «Волейбол» | 1 | Воробьёва Н. В. |
| 1.2. | Секция «Баскетбол» | 1 | Воробьёва Н. В. |
| 1.3. | Секция «Футбол» | 8  2 | Строгонов В. Н.  Колпаков В. Ф. |
| 1.4. | Туристический | 0,5 | Серикова С. А. |
| 1.5 | Лёгкая атлетика | 0,5 | Воробьёва Н. В. |
| 1.6 | Стрелковый | 1 | Гринёв В. И. |
| **2.Художественно-эстетическое направление** | | | |
| 2.1. | Юнпресс | 1 | Титаренко С. В. |
| 2.2. | Кружок «Театр Миниатюр» | 1 | Габова Л. А. |
| 2.3. | Кружок «Радуга» | 1 | Терехова Т. В. |
| 2.4. | Бисероплетение | 1 | Сморчкова Л. Н. |
| 2.5. | Кружок «Соловушка» | 1 | Денисова В. Б. |
| 2.6 | Кружок декоративно-прикладного творчества «Город мастеров» | 1 | Пилипенко Г. А. |
| 2.7 | Наши рука не знают скуки | 0,5 | Медведев П. Ю. |
| 2.8 | Дизайн и оформление | 1 | Серикова С. А. |
| **3.Духовно-нравственное** | | | |
| 3.1 | К нашим истокам | 1 | Пилипенко Г. А. |
| 3.2 | В мире православной литературы | 1 | Саввина Е. Н. |
| **4. Учебно-познавательное** | | | |
| 4.1. | Юный географ | 1 | Терехова Т. Н. |
| 4.2 | За страницами учебника математики | 1 | Шепелева Е. В. |
| 4.3 | Математическая шкатулка | 0,5 | Кондратьева Т. В. |
| 4.4 | Кружок английского языка | 0,5 | Титаренко С. В. |
| 4.5 | Вокруг тебя-мир | 0,5 | Щукина И. Ф. |
| 4.6 | Грамотей | 0,5 | Вокуева И. П. |
| **5. Военно-патриотическое направление** | | | |
| 5.1 | Военно-патриотический клуб «Гвардия» | 6 | Гринёв В. И. |

Вывод: подводя итоги работы с детьми во внеурочное время, необходимо привлекать в систему дополнительного образования детей из социально опасных семей, детей «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Классным руководителям необходимо своевременно выявлять причины не посещения кружков и секций обучающимися этой категории детей в течение учебного года и подходить к этому формально.

1. **Профилактическая работа с детьми, с семьями, требующими дополнительного педагогического внимания.**

Целью работы по данному направлению является: профилактика и оказание своевременной и квалифицированной помощи обучающимся и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Для этого в школе создаются условия, способствующие социальной адаптации обучающегося формирование у ребенка позитивных ценностных отношений к обществу, труду, учебе, людям, самому себе общественным нормам и законам. Важнейшими профилактическими задачами, стоящие перед педагогическим коллективом школы, являются:  содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних;  формирование законопослушного поведения детей и подростков;  оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней;  выявление детей и семей, находящихся в социально- опасном положении; профилактика раннего семейного неблагополучия. По данному направлению в школе осуществлялась следующая деятельность: - оформление необходимого перечня документов по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних: 1.Социальный паспорт школы. 2.План работы по профилактике правонарушений обучающихся школы. 3. Профилактические операции, рейды, совместная работа с субъектами профилактики; 4. План проведения родительского всеобуча; 5. Диагностическая работа: изучение детей и семей; наблюдение за адаптацией школьников. В сентябре составляется социальные паспорта классов и школы, где отражается к-во детей, воспитывающихся в полных и неполных семья, дети-сироты, опекаемые, приёмные, матери-одиночки, многодетные семьи, неблагополучные семьи, дети «группы риска». На этих уч-ся составляется банк данных, в который входят: общие сведения о ребёнке – карта индивидуального учёта, акт обследования семьи, раздел учёта индивидуальной работы, характеристика, психологическая характеристика. Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, рейды, составление акта обследования жилищно – бытовых условий, анкетирование. Необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально опасном положении.

В начале года составляется план работы с неблагополучными семьями, детьми «группы риска», а также план работы по предупреждению правонарушений среди уч-ся. В течение прошлого года с детьми проводились индивидуальная работа – беседа, опрос, посещение на дому семей, встречи с родителями, дети «группы риска» участвовали в общем тестировании по выявлению их отношения к наркотическим веществам. За детьми в течение года вёлся систематический контроль за посещением учебных занятий. Уч-ся «группы риска» привлекались к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

На школьном учете находятся 11 асоциальных семей, в которых детям не уделяется должного внимания, где родители не выполняют возложенных на них обязанностей по воспитанию и обучению детей. Такими семьями занимается заместитель директора по воспитательной работе школы, социальный педагог. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

Профилактическая работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. Ликвидация пробелов в знаниях (контроль за успеваемостью учащихся);

2. Учет посещаемости;

3. Организация досуга учащихся;

4. Пропаганда здорового образа жизни;

5. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;

6. Правовое воспитание;

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации;

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении;

9. Индивидуальная работа с учащимися.

**9.Внутришкольный контроль.**

В течение года осуществлялся внутришкольный контрольза организацией воспитательной работы согласно плану:

**Внутришкольный контроль воспитательного процесса**

**на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Время проведения** | **Тема контроля** | **Цель** | **Методы и формы контроля** | **Обсуждение результатов** |
| 1  2.  3. | сентябрь | 1.Проверка и коррекция планов ВР 1-11 классов  2. Проверка планов работы вожатой, библиотекаря, воспитателей ГПД  3.Проверка планов работы кружков | Определить уровень подготовленности ВР, проверка соответствия планов возрастным особенностям уч-ся, актуальность и соответствие направлениям ВР  Определить уровень подготовленности к работе вожатой, библиотекаря, воспитателей ГПД.  Проверка соответствия тематического планирования программе кружка, наполняемость групп, привлечение «трудных» подростков к работе секций, кружков. | Анализ планов ВР кл. рук.  Анализ планов  Анализ планов | Справка, совещание при директоре  Справка, совещание при директоре  Справка  Совещание при директоре |
| 4. | октябрь | Классно – обобщающий контроль в 5 классе по организации адаптации пятиклассников | Изучение форм и методов организации безболезненной адаптации 1 -5-классников к обучению | Посещение классных часов и уроков.  Беседы с учащимися и педагогами. | Справка  Совещание при директоре |
| 5. | Ноябрь | Организация работы в группах продлённого дня | Изучение организации работы в группах продлённого дня | Посещение.           Беседы с учащимися и педагогами | Справка  Совещание при директоре |
| 6. | декабрь | Состояние спортивно – оздоровительной деятельности в школе | Изучение спортивно- оздоровительной деятельности в школе. Выявление новых форм проведения соревнований. | Посещение спортивных занятий,  соревнований, беседа с детьми. | Справка, совещание при директоре |
| 7.  8. | январь | Организация и проведение классных родительских собраний | Познакомиться с системой проведения родительских собраний, содержанием, формой, посещаемостью. | Посещение родительских собраний, собеседование с родителями, учителями, детьми | Справка  Совещание при директоре |
| 9. | Февраль | Работа по развитию ученического самоуправления в школе. | - изучение результативности  работы органов классного  ученического самоуправления | Анкетирование,  беседа с уч-ся | Справка, совещание при директоре |
| 10 | Март | Работа классного руководителя по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности | Оценка эффективности  Профилактической работы | Собеседование, посещение классных часов,  Проверка документации | Справка  Совещание при директоре |
| 11 | апрель | Занятость уч-ся во внеурочное время. | Определение занятости детей в кружках и секциях | Анкетирование, беседа с уч-ся | Справка, совещание при директоре |
| 12 | май | Подведение итогов воспитательной работы за учебный год | Анализ работы |  | Аналитическая справка |

**10. Организация летнего отдыха уч-ся**

  В конце учебного года составлен план организации летнего труда и отдыха уч-ся **на лето 2015 года**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Время проведения | Ответственные | Количество уч-ся |
| 1 | Линейка «Здравствуй, лето!»  Праздник «У нас сегодня весело». | 1 июня | Серикова С. А. | 120 |
| 2 | Работа на пришкольном участке | В течение лета | Сморчкова Л. Н. | 112 |
| 3 | Ремонт школьного здания, школьных кабинетов | июнь | Медведев Ю. К.,  Классные руководители | 310 |
| 4 | Экскурсии уч-ся 1-5 классов | июнь | Классные руководители | 138 |
| 5 | Отдых в военно-спортивном лагере «Выстрел» | июнь | Гринёв В. И. | 5 |
| 6 | Проведение спортивных соревнований на спортплощадке. | В течение лета | Бойкова Л. А. | 200 |
| 7 | Уход за Братской могилой | В течение лета | Крахина Т. Н. | 18 |
| 8 | Выпускной вечер. | 26 июня | Терехова Т. Н.  Серикова С. А.  Вокуева И. П.  Титаренко С.В. | 10 |
| 9 | Работа лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» | июнь | Терехова Т. Н. | 60 |
| 10 | Работа лагеря труда и отдыха «Взлёт». | июнь | Серикова С. А. | 25 |
| 11 | Работа сводного отряда «Дружба» | В течение лета | Серикова С. А. | 30 |
| 12 | Уход за цветниками. | В течение лета | Сморчкова Л. Н. | 60 |
| 13 | Турслёт | август | Серикова С. А. | 8 |
| 14 | Индивидуальное трудоустройство уч-ся | В течение лета | Классные руководители | 8 |
| 15 | Работа с детьми «группы риска» | В течение лета | Социальный педагог | 3 |
| 16 | Оказание помощи одиноким престарелым. | В течение лета | Серикова С. А. | 15 |
| 17 | Работа ремонтно-строительной бригады. | В течение лета | Медведев Ю. К. | 30 |
|  | Школа вожатого (работа в лагере с дневным пребыванием «Солнышко») | июнь | Терехова Т. Н.  Серикова С. А. | 6 |
| 19 | Проведение рейдов «Улица и Подросток». | В течение лета | Терехова Т. Н. |  |
| 20 | Трёхдневный поход. | июнь | Бойкова Л. А. | 15 |
| 21 | Отдых в профильных лагерях на базе «Золотого колоса» | август | Серикова С. А. | 8 |

В летний период в лагерях с дневным пребыванием уч-ся «Солнышко» и «Взлёт» оздоровилось 60 и 25 уч-ся соответственно, в загородных лагерях 25 детей, в течение учебного года в санаториях оздоровилось 6 человек, в реабилитационном центре «Родник» - 4 человека.

Подводя итоги воспитательной работы за 2014-2015 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится успешно реализовывать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

**11.Цели и задачи на 2015-2016 учебный год**

**Цель**: создание оптимальных условий для максимального раскрытия и развитие потенциала каждого учащегося, становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленное на формирование активной жизненной позиции

**Задачи.**

- Формирование у уч-ся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.

- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

- Повышение социальной активности уч-ся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.

- Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям.